

**ВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**(филиал)**  
**федерального государственного автономного образовательного**  
**учреждения**  
**высшего профессионального образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. отделением среднего  
профессионального образования  
Е.М. Глухова  
«25» \_\_\_\_\_ 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **«Обществознание»**

Автор-составитель: Головятинская М. Д., к.филос.н., преподаватель отделения СПО для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

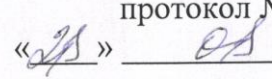
уровень подготовки: **базовый**

курс **1**

форма контроля **зачет (1 семестр)**

**дифференцированный зачет (2 семестры)**

Рекомендовано  
педагогическим советом  
отделения СПО  
протокол № 4 от  
«25» \_\_\_\_\_ 2014 г.



Волжский 2014 г.

<b>Название документа</b> Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Разработчик</b> к.филос.н., преподаватель отделения СПО Головятинская М.Д. Страница 1 из 17 <b>Версия 1</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------

## Пояснительная записка

### 1.1 Требования к студентам

Курс «Обществознание» представляет собой логическое продолжение изучения и углубление познаний по проблематике таких составных частей школьного курса как основы философии, психологии, социологии, политологии. Приступая к изучению данной дисциплины, учащийся должен обладать знаниями, полученными в рамках школьного курса «Обществознания» на базе основного общего образования. Освоение курса должно содействовать:

- овладению системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 1.2 Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Обществознание» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучения в качестве его обязательной составляющей. Дисциплина тесно связана с содержанием таких социально-гуманитарных дисциплин как «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Истории» и др., и может рассматриваться как базовая для их успешного освоения.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью программы курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

### 1.3 Формы работы

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

### 1.4 Формы контроля

Виды занятий	Формы контроля по семестрам					
	Номер семестра					
	1	2	3	4	5	6
Теоретические занятия	Зачет	Дифференцированный зачет				
Лабораторные работы		-				-
Практические занятия (семинары)	РК 1, РК 2, РК 3	РК 1, РК 2, РК 3-				
ОргСРС	Текущий контроль	Текущий контроль				

#### *Текущий контроль*

Название документа	Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Разработчик	к.филос.н., преподаватель отделения СПО Головатинская М.Д. Страница 2 из 17 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

Форма итогового контроля	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма	Шкала оценивания контрольной работы (% выполненных заданий – оценка)	Форма	Шкала оценивания контрольной работы (% выполненных заданий – оценка)
Дифференцированный зачет	контрольные тематические тесты, «терминологические диктанты»	Менее 60% «2» 60-75% «3» 76-90% «4» 91-100% «5»	3 модульные контрольные работы в каждом семестре	Менее 60% «2» 60-75% «3» 76-90% «4» 91-100% «5»

**Зачет** выставляется студентам, активно участвующим в обсуждениях в ходе аудиторных занятий, выполнившим в течение семестра домашние задания, тестовые задания и рубежные контрольные работы по всем учебным модулям.

### **1.5. Возможности изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей);
- максимально полная презентация содержания дисциплины на образовательном портале ВГИ ([edu.vgi.volsu.ru](http://edu.vgi.volsu.ru)) в соответствующем разделе направления обучения (см., в частности, полнотекстовые лекции, презентации и иную информацию необходимую для освоения дисциплины).

## 2. Структура изучения дисциплины «Обществознание»

<b>Всего часов (общая трудоемкость в часах)</b>	<b>117 часов</b>
<b>В.ч. контактных занятий</b>	
<b>Аудиторных занятий</b>	<b>78 часов</b>
Из них лекций	Не предусмотрено
семинарских/практических занятий	78 часа
лабораторных занятий	Не предусмотрено
практикумов	Не предусмотрено
групповые консультации	Не предусмотрено
<b>Неаудиторных</b>	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	Не предусмотрено
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	Не предусмотрено
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	Не предусмотрено
<b>Самостоятельных занятий</b>	<b>39 часов</b>
изучение основной и дополнительной литературы	24 часа
написание эссе, рефератов	3 часа
выполнение письменных домашних заданий	12 часов

## 3. Тематический план изучения дисциплины «Обществознание»

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Количество часов	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>1 МОДУЛЬ</b>					
Тема 1. Человек	<i>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</i>	Аудит.	практ. занятие	3	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 2. Деятельность человека. Общение и его виды	<i>Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Многообразие мира общения. Межличностное</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	

**Название документа** Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Разработчик** к.филос.н., преподаватель отделения СПО Головатинская М.Д. Страница 4 из 17 Версия 1

**Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи**

	<i>общение и взаимодействие.</i>				
Тема 3. Познание	<i>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 4. Духовный мир человека	<i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности</i>	Аудит.	практ. занятие	2	Устный контр. опрос Рубежное тестирование Проверка конспектов и домашних заданий.
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a> Выполнение домашнего задания	1 2	
<b>Модуль 2</b>					
Тема 5. Культура и искусство	<i>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств..</i>	Аудит.	практ. занятие	3	Устный контр. опрос Беседа
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 6. Наука и образование	<i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ..</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	2	
Тема 7. Религия и	<i>Мораль. Основные принципы и нормы</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Проверка домашнего

мораль	<i>морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a> Выполнение домашнего задания	1 2	задания (Таблица мировых религий) Рубежное тестирование
<b>Модуль 3</b>					
Тема 8. Общество и природа Общество как сложная динамическая система	<i>Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</i>	Аудит.	практ. занятие	3	Проверка дом. задания (Таблица «Типы общества») Устный опрос. Беседа.
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 9. Социальная динамика: формационный подход и цивилизационный подход	<i>Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос Терминологический диктант
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 10. Социальный прогресс и его критерии	<i>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Проблема критериев общ. прогресса.</i>	Аудит.	практ. занятие	2	Устный контр. опрос. Ролевая игра «Противоречия прогресса». Контрольное тестирование.
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 11. Глобализация как	<i>Особенности современного мира.</i>	Аудит.	практ. занятие	5	Устный контр. опрос.

тенденция Глобальные проблемы современности	<i>Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	самостоя тельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>  Выполнение домашнего задания	1  2	Рубежное тестирование. Проверка домашних заданий.
Модуль 4.					
Тема 12. Социальные отношения и социальные группы	<i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</i>	Аудит.	практ. занятие	3	Устный контр. опрос. Беседа
		самостоя тельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 13. Социальные нормы. Социальное поведение.	<i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девiantтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i>	Аудит.	практ. занятие	3 1	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоя тельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 14. Социальный конфликт. Этнические общности и этнический конфликт	<i>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конflikте. Пути разрешения социальных</i>	аудитор.	теорет. занятие практ. занятие	3 1	Устный опрос. Беседа
		самосто- ятельная	работа с учебником	1	

**Название документа** Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Разработчик** к.филос.н., преподаватель отделения СПО Головатинская М.Д. Страница 7 из 17 Версия 1

**Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи**

	<i>конфликтов. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</i>				
Тема 15. Социальная стратификация и социальная мобильность	<i>Социальная стратификация: понятие, парадигмы понимания, типы стратификационных систем. Социальная мобильность: понятие, типы.</i>	аудитор.	практ. занятие	4	Устный опрос Рубежное тестирование Проверка домашних заданий
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a> Выполнение домашнего задания	1 2	
<b>Модуль 5</b>					
Тема 16. Молодежь как социальная группа.	<i>Молодежь как социальная группа. Современные молодежные субкультуры Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	Аудит.	практ. занятие	2	Устный контр. опрос Беседа
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 17. Социальные институты. Семья как социальный институт	<i>Социальные институты. Семья как социальный институт Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	Аудит.	практ. занятие	3	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 18. Политика как сфера общ. жизни. Власть	<i>Понятие власти. Типы общественной власти. Функции и ресурсы власти. Политика как общественное явление. Роль политики в жизни общества</i>	Аудит.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	3	
<b>Модуль 6</b>					
Тема 20. Политическая система общества	<i>Политическая система, ее внутренняя структура.</i>	аудитор.	практ. занятие	2	Устный контр. опрос



	<i>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</i>	самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 21. Государство: формы устройства, форма полит. режима, формы правления.	<i>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</i>	аудитор.	практ. занятие	4	Устный контр. опрос Контрольное тестирование
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 22. Гражданское общество и правовое государство	<i>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	аудитор.	практ. занятие	2	Устный контр. опрос . Проверка и обсуждение рефератов.
		самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a> Написание реферата	1 3	
Тема 23. Политические партии и	<i>Политические партии и движения, их классификация.</i>	аудитор.	практ. занятие	3 1	Устный контр. опрос. Беседа.

избирательные системы	<i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</i>	самостоятельная	работа с учебником <a href="http://edu.vgi.volsu.ru">http://edu.vgi.volsu.ru</a>	1	
Тема 24. Политическая культура	<i>Политическая культура: понятие, структура, типы. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</i>	аудитор.	практ. занятие	4	Устный опрос. Рубежное тестирование. Проверка домашних заданий.
		самостоятельная	Выполнение домашнего задания	2	
<b>Итого</b>				<b>117</b>	

#### **4. Темы рефератов по курсу «Обществознание»**

1. Мироззрение: понятие и структура.
2. Миф и религия как предшествующие философии типы мышления.
3. От мифа к логосу: возникновение философии как типа мышления.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.
5. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания.
6. Важнейшие концепции научного познания в XX века.
7. Критика сциентизма в европейской культуре.
8. Духовные ценности как регуляторы развития познания, науки и техники.
9. Научные революции и смены типов рациональности. Критерии научного знания.
10. Язык и его роль в получении, преобразовании и передаче информации. Мышление и язык.
11. Противоречия в системе "природа – общество". Глобальный характер экологических проблем современности.
12. Современные концепции взаимодействия природы и общества.
13. Общество и его регуляторы.
14. Самосознание и личность. Социокультурные детерминанты личности.
15. Проблема свободы личности. Свобода и несвобода. Свобода и необходимость, ответственность.
16. Ценности, их природа и принципы классификации.
17. Проблема смысла человеческого существования.
18. Основные типы современного общества, их характеристика.
19. Культура и ее функции.
20. Социальные общности, социальные группы: сущность и виды.
21. Социальные институты и их роль в обществе.
22. Социальные организации, их особенности.
23. Социальная стратификация общества.
24. Социальная мобильность: ее виды и типы.

25. Личность: социальные роли личности.
26. Социализация личности, ее основные механизмы и проблемы.
27. Политика как общественное явление.
28. Политическая власть: сущность, структура, ресурсы.
29. Легитимность политической власти: природа и типы.
30. Политическая система: структура и функции.
31. Государство, его роль в развитии общества.
32. Правовое государство и гражданское общество.
33. Политические партии: место и роль в политической системе.
34. Многопартийность в современной России: проблемы и трудности.
35. Политический режим: сущность и основные типы.
36. Политический процесс: содержание и принципы.
37. Личность в политике. Политическое лидерство.
38. Социальный конфликт и технология его разрешения.
39. Технология регулирования социальных конфликтов.
40. Природа межэтнических конфликтов и их типологии.
41. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
42. Кризис института семьи в современном обществе: причины и следствия.
43. Молодежь и ее роль в современной политике.
44. Современные молодежные субкультуры: причины возникновения, социальный потенциал, разновидности.

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### 5.1 Список литературы

#### Базовый учебник

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. М., 2011.

#### Основная литература

1. Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие-репетитор. М., 2009.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень : учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
5. Марюшкин М.Г. Обществознание. М., 2009.
6. Обществознание : ЕГЭ-Учебник / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М., 2014.
7. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2-10.

#### Дополнительная литература

9. ЕГЭ 2015. Обществознание. Сборник заданий / Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, Г.Э. Королева. – М., 2014.
10. ЕГЭ 2014. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Интенсивная подготовка. М., 2013.
11. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

## **5.2 Электронные библиотечные ресурсы**

1. Программное обеспечение Windows 8 Pro – Windows 8 Professional; Abby Fine Reader 9.0 Corporate Edition; Scanex; Office std 2013; Office Standard 2013 with SP1.
2. Веб-технология LMS MOODLE, обеспечивающая доступ к учебным материалам по дисциплине на образовательном портале ВГИ.
3. Технология WiFi, обеспечивающая выход в Интернет непосредственно из учебных аудиторий.
4. Информационная справочная система КонсультантПлюс (доступ через локальную сеть библиотеки, договор от 27.09.2002 – бессрочный).
5. Электронно-библиотечные системы «Ibooks» (<http://ibooks.ru/>), «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/>);
6. Реферативно-аналитическая база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).

## **5.3.Образовательный портал ВГИ: <http://edu.vgi.volsu.ru>**

### **6. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Обществознание» для студентов**

#### **6.1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению дисциплины «Обществознание»**

Самостоятельная работа студентов получает свое завершение на практическом занятии. В преподавании курса «Обществознание» практикуются классическая форма проведения занятий – вопросно-ответная, а также интерактивные – обсуждения, диспуты, учебные игры. В ходе практических занятий рассматриваются самые важные и сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. На практических занятиях студенты проявляют свои знания, получают навыки устного выступления и культуры дискуссии. Преподаватель ставит целью занятия прежде всего проверку и корректировку знаний студентов, овладение ими методами анализа современных социальных, исторических и культурных процессов.

#### **Самостоятельное изучение литературы при подготовке к практическим занятиям**

Основные функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- 1) закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений самопознания и саморазвития.

**Самостоятельное чтение** учебных пособий, первоисточников и конспектов может использоваться в разных ситуациях учебной работы:

- при подготовке к практическим занятиям;
- при подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- при подготовке к экзаменам и зачётам.

Важнейшее условие успешности и результативности самостоятельной работы по изучению курса обществознания — это умение правильно работать с различными источниками: монографиями, книгами научно-популярного и учебного характера, статьями и другого рода публикациями. А это предполагает:

- умение сосредотачиваться на том, что читаешь;
- способность «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая мелочи;
- культивирование последовательного и осторожного мышления,

стремящегося извлекать из каждой строчки таящийся в ней смысл, ведь только это ведет к глубокому чтению, а значит, и к глубокому пониманию;

- подключение к работе способности воображения, что подразумевает не просто чтение, а переживание читаемого.

Приступая к работе с книгой научного характера, важно помнить, что наиболее правильным на стадии предварительного ознакомления является путь восприятия от общего впечатления к подробностям. Подобно тому, как увидев незнакомую картину, мы сперва охватываем общий ее вид и общее содержание, лишь потом переходим к деталям, так и при чтении книги – предварительный обзор ее содержания, знакомство с предисловием или введением к ней, проработка оглавления (которое для книги не менее важно, чем план города для желающего сориентироваться в нем) дают большое сбережение времени и труда, а также лучшие результаты.

Непосредственная проработка научного или учебного источника предполагает три этапа.

1. Публикация должна быть правильно и отчетливо **понята**, что достижимо лишь при трех условиях: достаточная подготовка студента (например, не зная простой арифметики, нельзя браться за книгу о «вариационном исчислении»); понимание иностранных слов и терминов, для чего имейте под рукой словарь иностранных слов или словарь по политологии; умение «вникать» в читаемое, а для этого требуется усилие (кто не умеет или ленится вникать в читаемое, для того настоящее знание закрыто). Помните предостережение В. Кюхельбекера: «Многое зависит от того, как и кто читает; но и самые превосходные книги могут быть пагубны, когда поймешь их криво»

2. Мысли и сведения, содержащиеся в публикациях, должны быть **«отработаны»** в нашем уме: как пища усваивается здоровым организмом и перерабатывается в его составные части, так и прочитанные сведения могут войти в состав нашего мышления как его неотъемлемая часть, определяя наше мирозерцание и поступки, или, наоборот – они могут быть отвергнуты читателем (для того, чтобы резко «отмежеваться» от мыслей автора, необходима работа, часто не менее ценная, чем при усвоении).

3. Должна быть произведена **оценка** содержания публикации – без этого нет самостоятельности мысли. Чрезвычайно важно после прочтения, проработки публикации и формулировки собственного оценочного мнения (особенно, если работаете над «первоисточником», т.е. оригинальным авторским текстом) прочесть основательную критику на неё какого-нибудь крупного специалиста. Это углубляет и усвоение первоисточника, и мысль, и критические навыки.

Для того чтобы проверить усвоение прочитанного материала, советуем:

- а) постараться сформулировать главную мысль;
- б) восстановить в общих чертах в памяти содержание публикации.

Не ленитесь перечитывать изучаемый материал. Повторное чтение дает возможность увидеть новое, углубить изучение источника. Читайте не только «слева направо», но и все время «справа налево».

**Конспектирование литературы.** Одним из важнейших вспомогательных средств самостоятельного изучения обществознания является составление конспектов изученных первоисточников, статей и т.п. Для того, чтобы написать конспект прочитанного, надо:

- выделить самое существенное, основное содержание;
- связно изложить.

Без умения производить анализ и синтез прочитанного, а это предполагает отделение существенного от несущественного, основного от менее важного, установление отчетливой связи между отдельными частями статьи, главами или разделами книги и т. п., — хороший конспект не состоится. Это трудная работа, но она, как никакая другая, дисциплинирует и упражняет наш ум. Не жалейте сил и времени для конспектирования, ибо это — лучшее средство для наиболее полного понимания и

восприятия изучаемого материала, школа для развития ума и овладения методами чужого мышления.

Характер конспектирования всегда определяется характером источника. Если источник носит тезисный характер, то невозможно ограничиться кратким переложением его содержания, потому что сокращать, по существу, оказывается нечего. Остается выписать сжатые формулировки и положения, глубоко их продумав.

Источники могут носить и популярно-разъяснительный или полемический характер. Для конспектирования таких источников вполне подходит «свободный конспект»: можете строго выдерживать порядок мыслей автора или излагать их в другом порядке, руководствуясь, например, проблемным критерием компоновки материала (часто к одной и той же теме автор источника обращается несколько раз под разными углами зрения, а потому перестановки в порядке изложения с целью дать в одном месте всю панораму развития определенной проблемы могут быть очень продуктивными). Однако необходимо помнить, что «свободный конспект» почти всегда требует предварительных набросков, которые затем перерабатываются в окончательный конспект.

Важно знать и соблюдать и **формально-технические моменты** конспектирования: при конспектировании необходимо оставлять поле в 1/4, ширины листа для различных пометок напротив законспектированного и добавлений по мере накопления знаний; не следует писать конспект сплошным плотным текстом, каждую мысль следует отделять от предыдущей абзацем; наиболее важное положение следует подчеркнуть в тексте и отметить на полях; принципиальные авторские положения следует записывать в виде цитат с точной ссылкой на источник. Начиная конспект, следует привести выходные данные источника.

## 6.2. Рекомендации по написанию эссе

Написание эссе по высказыванию по дисциплине «Обществознание» является одним из наиболее сложных заданий. Эссе можно определить как

- прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные;
- жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Это задание требует с опорой на обществоведческий курс раскрыть смысл того или иного высказывания и изложить свою точку зрения на выдвинутое автором положение. В контексте ответа необходимо привести аргументацию своей позиции. При этом необходимо:

- **использовать знания, полученные в курсе,**
- **оперировать обществоведческими терминами,**
- **конкретизировать собственные суждения с помощью фактов общественной жизни и/или собственного опыта.**

Эссе следует писать по следующему алгоритму:

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте цитату для написания эссе.
2. Помните, что

- При написании эссе необходимо использовать знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, поэтому качественно выполнить задание на незнакомом или непонятном содержании достаточно трудно. Вы должны знать теоретический материал по теме и оперировать понятиями по этой теме, иметь личный опыт или уметь привести аргументы из общественной жизни или истории.

- Очень важно соотнести выбранную тему с предложенным контекстом ее раскрытия. Может оказаться, что Вы способны раскрыть смысл высказывания,

например, в социологическом контексте, но задан экономический контекст, или Вы видите смысл высказывания в рамках политологии, а задан правоведческий контекст.

- Необходимо, чтобы в вашем эссе прослеживалась логика. Эссе предполагает логически связанное рассуждение, в заключении которого делаются определенные выводы, поэтому в случае затруднений в создании подобной логической основы эссе целесообразно подумать о выборе иного высказывания.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого важно установить тематическую связь высказывания с обществоведческим курсом.

4. Подберите теоретический материал по данной теме. Определите, какими понятиями вы будете пользоваться, какие теоретические положения вам нужно раскрыть.

5. Определитесь, согласны вы или нет с высказыванием, набросайте аргументы «за» и «против».

6. Для каждого аргумента подберите примеры, факты из общественной жизни, истории и/или личного опыта. Именно реальные факты, а не абстрактные рассуждения (что является одной из типичных ошибок при написании эссе).

7. Проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе.

8. Сформулируйте обобщающий вывод.

Таким образом, у вас должно получиться эссе по следующему плану:

**1) Введение.** Необходимо кратко изложить актуальность проблемы и перефразировать высказывание своими словами (*Смысл высказывания состоит в том, что...*)

**2) Основная часть.** Вы должны согласиться с высказыванием или опровергнуть его, при этом аргументировать свою точку зрения. Можно начать с «*Я согласен(а)/Я не согласен(а)*»

**3) Работа с тезисом,** которую нужно провести по следующему плану:

А. Высказывается позиция (*Я считаю что...*) или риторический вопрос (*А не задумывались ли вы над тем...?*)

Б. Указываются причины (*потому что...*)

В. Приводятся аргументы (*это можно подтвердить следующими примерами...*)

Г. Устанавливаются взаимосвязи (*в связи с этим...*)

**4) Вывод,** в котором должно содержаться краткое изложение мысли. Также возможно связать полученные выводы с будущим страны, мира, общества.

При оценке выполнения задания учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте; представленность личной позиции учащегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;

- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на обществоведческие знания (использование терминов и понятий, теоретических положений общественных наук);

- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;

- логичность рассуждений;

- отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок;

- соответствие эссе нормам русского языка.

Заметим, что жестких требований к объему обществоведческого эссе нет. Объем может определяться сложностью темы, уровнем обществоведческой подготовки конкретного учащегося, наличием времени для написания эссе и многими другими факторами. Важен не размер текста, а реализация в эссе максимального количества

перечисленных выше требований.

### 6.3. Рекомендации по написанию доклада, реферата

**Реферат** является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

**Структура реферата.** По структуре реферат, как правило, включает: *титульный лист*; *оглавление* (план); *введение* (с указанием актуальности и путей решения данного задания); *основную часть*; *заключение*; *список используемой литературы* (информационных источников); *приложения* (при необходимости). В *основной части* контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы). В *заключении* (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

**Доклад** – это краткое изложение содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Доклад часто применяется в учебном процессе главным образом на семинарских занятиях.

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

**При выполнении реферативной учебной работы вам необходимо освоить следующие основные умения:**

- 1) самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- 2) отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- 3) анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- 4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- 5) логичное и последовательное раскрытие темы;
- 6) обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- 7) стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- 8) грамотное оформление научного реферативного текста;
- 9) правильное оформление научной работы.

**Оформление:** работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов,



т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Каждый раздел начинается с нового листа. **По объему** реферат, как правило, составляет 15-17 страниц машинописного текста.

Подготовка студентов к зачетам и экзаменам представляет собой важный вид самостоятельной учебной деятельности, прежде всего потому, что она позволяет систематизировать полученные знания и умения.

## **7. Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

4 компьютерных класса Pentium IV (48 рабочих мест) - используется как организационно-вспомогательная среда работы студентов. На всех отмеченных ЭВМ системах установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows XP, пакет программ MS Office 2003, MS Office 2007, Open Office 3.0.1, антивирусная программа AVP 6.0, пакеты прикладных программ (Adobe PhotoShop CS4, Adobe Acrobat 9, FineReader). Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС "МАРК-SQL" 1.9 под управлением СУБД Oracle 9.2 обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов. Для размещения в сети Internet учебно-методических материалов по дисциплинам специальностей ВГИ используется LMS MOODLE. (Адрес сайта: [edu.vgi.volsu.ru](http://edu.vgi.volsu.ru)).