

ВОЛЖСКИЙ ФИАЛИАЛ  
федерального государственного автономного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
дополнительное профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Карпова Н.Н.

«10» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Организация образовательного процесса и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего, среднего специального и дополнительного образования»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем программы: *16 часов*

Руководитель программы:

Серединцева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая ЦНО

Саломатова Т.А.

Волжский 2024

## 1. Цель реализации программы

**1.1. Целью** реализации программы является совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций высшего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### 1.2. Используемые нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
  - Положение об аттестационной комиссии и итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования  
ВФ ВолГУ
- **Трудоёмкость обучения:** 16 акад. часов, из них аудиторных 8 часов (из них 6 лекционных и самостоятельной работы.)

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная, с элементами дистанционного обучения.

**1.4. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки:** профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего, среднего специального и дополнительного образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания, умения и навыки для качественного развития и совершенствования компетенций, необходимых при выполнении профессиональной деятельности:

*знать:*

- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования, предъявляемые к созданию доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп;
- содержание и специфику социально-педагогического и социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапах выбора профессии, обучения, трудоустройства;

*уметь:*

- определять индивидуальные особенности обучающегося в его образовательном процессе;
- ориентироваться в современной образовательной ситуации, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;
- предлагать варианты (сценарии) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- использовать понятийный аппарат для комплексного анализа проблем образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- использовать методы моделирования образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогического и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе обучения и трудоустройства;
- содействовать в выборе профессии абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ.

*владеть:*

- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности;
- приемами проектирования образовательного пространства, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- приемами составления и адаптации основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формами и способами реализации процесса обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Программа повышения квалификации направлена на освоение (совершенствование) слушателями знаний, умений и навыков, отраженных в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Требования к результатам освоения программы**

*Имеющаяся квалификация слушателей:* профессорско-преподавательский, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования.

*Вид деятельности:* организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования

<i>Профессиональные компетенции для слушателей из числа профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования</i>		
<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ПК 1. Способность к критическому анализу и оценке научных оснований и опыта обучения и социально-	- основные подходы к обучению и социально-психологическому сопровождению	- анализировать и применять в практической деятельности научные подходы к обучению и социально-

психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
ПК 2. Способность к проектированию и моделированию в ходе решения практических задач в сфере обучения и социальнопсихологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- теоретические основы моделирования и проектирования; - особенности моделирования и проектирования в организации обучения и социальнопсихологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	- применять на практике навыки моделирования и проектирования в организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК 3. Способность к определению статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как заказчиков образовательных услуг в образовательной организации высшего образования	- нормативно-правовые основы статуса студентов с инвалидностью и ОВЗ как заказчика образовательных услуг в образовательной организации высшего образования; - социально-психологические особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ как образовательных отношений в образовательной организации высшего образования; проблемы реализации прав и обязанностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как заказчика образовательных услуг.	- применять на практике навыки моделирования и проектирования в организации обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК 4. Способность к оценке эффективности обучения и социальнопсихологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- теоретические основы оценки эффективности и качества услуг и процессов; - нормативно-правовые основы оценки качества и эффективности в образовании;	- разрабатывать показатели оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании; - разрабатывать методику оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании;
ПК 5. Способность к организации профориентационной работы с абитуриентами с	- нормативные и научные основы профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их	- разрабатывать алгоритмы и программы профориентационной работы с абитуриентами с

<p>инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями</p>	<p>родителями и законными представителями;  - формы и методы профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями;  теоретические основы оценки результативности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.</p>	<p>инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями;  - применять на практике методы и технологии профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями;  разрабатывать и применять на практике показатели результативности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.</p>
<p>ПК 6. Способность к организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования в России;  - требования к адаптации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; особенности организации и проведения занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- организовывать и проводить занятия для инвалидностью и ОВЗ;  разрабатывать требования и алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
<p>ПК 7. Способность к организации социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования в России;  - требования к адаптации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  - особенности организации и проведения занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- разрабатывать требования к организации социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях образовательной организации высшего образования;  - осуществлять документационное обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  -</p>
<p>ПК 8. Способность к построению профессиональных</p>	<p>- научные основы деятельности по построению профессиональной</p>	<p>- выстраивать профессиональные траектории обучающихся с</p>

<p>траекторий и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>траектории, и их роль в организации образовательного процесса с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>	<p>инвалидностью и ОВЗ; - - организовывать, реализовывать и координировать деятельность по построению профессиональных траекторий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
<p>ПК 9. Способность к организации деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- условия и проблемы организации и реализации направлений деятельности по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - теоретические основы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ;</p>	<p>- разрабатывать программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - осуществлять информационное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ по вопросам трудоустройства; - осуществлять реализацию и координацию деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования</p>

*Профессиональные компетенции для слушателей из числа административно-управленческого персонала образовательной организации высшего образования*

<p>ПК 10. Способность к управлению процессом разработки и внедрения программ социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- организационные аспекты моделирования и проектирования и оценки эффективности; основания и порядок принятия управленческих решений в процессе разработки и внедрения программ индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- организовывать и контролировать работу специалистов в процессе разработки и внедрения программ социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>
<p>ПК 11. Способность руководить</p>	<p>- управленческие аспекты организации</p>	<p>- принимать управленческие решения по</p>

<p>профориентационной работой с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями</p>	<p>профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями; - порядок и документационное оформление деятельности по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.</p>	<p>вопросам организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями; принимать управленческие решения в процессе организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.</p>
<p>ПК 12. Способность управлять образовательным процессом с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- управленческие аспекты инклюзивного образования в России; нормативные и организационные требования к адаптации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- организовывать и контролировать разработку АОПОП; создавать организационные условия для адаптации и модернизации образовательной среды с учетом специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
<p>ПК 13. Способность управлять процессом социальнопсихологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- управленческие основы социальнопсихологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; требования к кадрам и документационному сопровождению социальнопсихологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- принимать управленческие решения по вопросам организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями; принимать управленческие решения в процессе организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.</p>
<p>ПК 14. Способность управлять деятельностью по содействию трудоустройству сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- управленческие аспекты организации и реализации деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>- осуществлять координацию и контроль деятельности по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.</p>

<i>Профессиональные компетенции для слушателей из числа учебно-вспомогательного состава образовательной организации высшего образования</i>		
ПК 15. Способность содействовать процессу разработки и внедрения программ социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- иметь представление о содержании социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и процессе ее разработки и внедрения	исполнять управленческие решения и оказывать содействие в процессе разработки и внедрения программ социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК 16. Способность содействовать профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями	- иметь представление о процессе и особенностях организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями.	принимать участие в пределах своих полномочий в организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, их родителями и законными представителями..
ПК 17. Способность к учебно-вспомогательной работе в процессе создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	содержательные аспекты деятельности по содействию в создании специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специфику работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.	- содействовать на уровне взаимодействия с обучающимися и их родителями в создании условий для адаптации и модернизации образовательной среды с учетом специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК 18. Способность оказывать содействие в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- иметь представление о содержании и особенностях деятельности по социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования.	- содействовать процессу социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования
ПК 19. Способность принимать участие в процессе содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	- иметь представление об организации и реализации деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	- определять свою роль в процессе содействия трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу**

**Занятия ведут преподаватели кафедры юриспруденции и психологии ВФ ВолГУ.**

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием onlinетехнологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименованиеаудитори й	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет 3-12 кабинет 2-13	практические занятия,теорети ческие занятия	9 компьютеров с соответствующим программным обеспечением
Психологическая лаборатория	практические занятия	Компьютер, комплект СПО для диагностики психосостояния

#### **3.2. Информационные и учебно-методические условия реализации программы**

В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы включается:

- список рекомендуемой литературы;
- методические материалы и рекомендации слушателям по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа);
- возможность использования информационных технологий в процессе обучения.

Учебный план программы повышения квалификации

«Организация образовательного процесса и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего, среднего специального и дополнительного образования»

Срок обучения - 16 часов, из них 8 часов аудиторные занятия.

Форма обучения-очно-заочная

Итоговая аттестация – итоговый тестирование.

N п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, час.	Всего аудитор ных, час.	В том числе		Самостоя тельная работа, час.	
				лекции, час.	практи ческие занятия,		
1							
1	Модуль 1. Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	8	4	4			
2	Модуль 2. Организация процесса социально- педагогического и психолого- педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	2	2		2	
Итоговая аттестация		тестирование					
ИТОГО		16					

**4. Календарный учебный график Режим занятий: по согласованию с заказчиком.**

**5. Рабочая программа модуля 1 «Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

**1.1. Цель модуля:** совершенствование компетенции слушателей в области нормативно-правовых и практических механизмов реализации доступной среды инклюзивного образования.

**Задачи модуля:**

- сформировать целостное представление о механизмах реализации доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- ознакомить с основными нормативно-правовыми и организационными документами по вопросам проектирования и создания доступной среды;
- расширить знания слушателей о теории и практике создания доступной образовательной среды;
- осветить основные адаптивно-технические средства, применяющиеся в ходе обучения лиц разных нозологических групп.

**1.2. Трудоемкость модуля** - общее количество часов -8 , из них лекционных часов:

### 1.3. Требования к освоению модуля:

#### Знать:

- нормативно-правовое обеспечение создания доступной инклюзивной среды;
- образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп;
- механизмы формирования доступной среды образовательной организации высшего образования;
- существующие технические средства формирования доступной образовательной среды разных категорий обучающихся;

#### Уметь:

- разрабатывать критерии оценки степени доступности образовательной среды;

#### Владеть:

- навыками проектирования доступной и безбарьерной образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### 1.4. Учебно-тематический план освоения модуля 1 «Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Самостоят. работа
			Очные занятия		
			лекции	практич.	
1	2	3	4	5	
1.1	Нормативные правовые и организационные документы по вопросам формирования доступной образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4		
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2		
1.3	Технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп	2	2		
	Всего	8	8		

### 1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю 1. «Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»

Процедура контроля по модулю 1. «Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» состоит из нескольких этапов:

- 1) выполнение заданий самостоятельной работы по темам модуля;
- 2) выполнение заданий к практическим занятиям;
- 3) контроль освоения теоретического материала по каждой теме модуля путем

проведения проверочного теста.

Каждый этап оценки проводится в конце изучения темы модуля, позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков, необходимых для последующего формирования необходимых компетенций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую систему нормативно-правового регулирования создания доступной образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Предложите критерии, по которым можно оценить доступность образовательной организации, в которой Вы осуществляете профессиональную деятельность.
3. Проведите оценку доступности образовательной среды своей образовательной организации.

*Примерные темы практических занятий:*

1. Доступная среда: определение, характеристики, нормативно-правовое обеспечение.
2. Управление доступной средой образовательной организации ВО: основные требования и рекомендации.
3. Проектирование универсальной безбарьерной среды в образовательной организации ВО. Реализация комплексного подхода в процессе обеспечения доступности.
4. Требования к адаптивно-технической оснащенности образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- 5.

## **1.6. Учебно-методическое обеспечение модуля 1 «Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

### **Основная литература:**

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. -487 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>. - ЭБС«IPRbooks»
2. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С Дроздовский. - Мозырь: ММООО «РАИК», 2010. - 37 с.
3. Богинская Ю.В. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности: анализ нормативно-правовой базы // Гумаштарш науки. - 2009. - № 2. - С. 10-16.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 255 с.
5. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 110 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 67 - 72.
2. Мартынова Е. А. Система доступности высшего образования для инвалидов и условия ее реализации в университете // Стратегии обучения студентов-инвалидов: Материалы международной конференции, Челябинск, 7 июня 2000 г./ Под ред. В. Н.

Севастьянова. - Челябинск: ЧелГУ, 2001. - С. 19-26.

3. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Доступность высшего образования для инвалидов / Высшее образование для инвалидов. - Саратов: СГТУ, 2005. - С. 89-99.

4. ГОСТ Р 51079-2006 Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. - М.: Стандартинформ, 2006. - 77 с. - Введ. 01.01.2007.

5. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит - ИКС, 2009.

6. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. - Екатеринбург: TATLIN, 2013. - 128 с.

7. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ») / С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 148 с.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад - школа - вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN978-58399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.m/rndex.php?page=book&id=364182> (27.09.2017).

### **Нормативно-правовые акты:**

#### *Международные документы:*

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7 - 10 июня 1994 г.

9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

10. «Рекомендация №R(92) 6 Комитета министров государствам - членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов:

достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

*Федеральные документы:*

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

*Правительственные документы:*

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
3. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
4. Межведомственный комплексный план на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.
5. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг.

*Ведомственные документы:*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н.

*Интернет-ресурсы*

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
3. Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru>.
4. Доступная среда для инвалидов: информационный портал [http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya\\_sreda\\_dlya\\_invalidov/](http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov/)

## **Рабочая программа модуля 2 «Организация процесса социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

### **Задачи модуля:**

- ознакомление с особенностями протекания образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- расширение представлений о моделях и технологиях социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, опорно-двигательного аппарата, речи) в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по обеспечению условий для предоставления обучающимся с инвалидностью и ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их психофизического развития;
- формирование умений и навыков проведения профориентационных мероприятий среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- ознакомление с особенностями реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

**2.1. Трудоемкость модуля** - общее количество часов - 8, из них лекционных часов - 6, практических – 2.

### **2.2. Требования к освоению модуля:**

#### **Знать:**

- психофизиологические особенности обучающихся разных нозологических групп;
- особенности формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- специфику организации и проведения учебных занятий для обучающихся с различными нарушениями;
- структурные компоненты социально-педагогического и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах выбора профессии, обучения и трудоустройства;
- функциональные обязанности социального работника, тьютора, педагога-психолога, специалистов технического оснащения, медицинских работников, волонтеров-обучающихся в ходе социально-педагогического и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

#### **Уметь:**

- осуществлять профориентационное консультирование абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- контролировать развитие навыков обучающихся в планировании своей деятельности, уметь конспектировать учебный материал, умений и навыков работы с учебной и научной литературой;
- выявлять влияние различных нарушений на организацию учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать план-конспект занятий для групп, в которых присутствуют обучающиеся с различными нарушениями;
- адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями обучающихся разных нозологических групп;
- осуществлять анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- координировать деятельность, коммуникацию и взаимодействие специалистов всех служб обучения и социально-психологического сопровождения.

**Владеть:**

- навыками эффективного взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам сопровождения учебно воспитательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- Навыками использования различных форм и методов взаимодействия с обучающимися с различными нарушениями;

- навыками использования технического оснащения учебно - воспитательного процесса;

- навыками социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ на этапе трудоустройства;

- навыками составления прогноза вероятности трудоустройства обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

**Учебно-тематический план освоения модуля 2**

**«Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час	В том числе		Самостоят. работа
			Очные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1	2	3	4		6
1.1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития	2	2		
1.2	Специфика организации и содержания социально-педагогического и сопровождения обучающихся разных	2	1	1	
1.3.	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	2	1	1	
1.4	Содействие трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2		
	Всего	8	6	2	

**2.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Организация процесса социальнопедагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

Процедура контроля по модулю 2 «Организация процесса социальнопедагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» может состоять из нескольких этапов:

- 1) выполнение заданий самостоятельной работы по темам модуля;
- 2) выполнение заданий к практическим занятиям;

3) контроль освоения теоретического материала по каждой теме модуля путем выполнения контрольных заданий.

Каждый этап оценки проводится в конце изучения темы модуля, так как позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков, необходимых для последующего формирования соответствующих компетенций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Вашей образовательной организации. Приведите положительные примеры деятельности специалистов системы сопровождения и администрации образовательной организации, а также имеющиеся недостатки.

2. На основании анализа сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

*Примерные темы практических занятий:*

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2. Условия эффективного включения в образовательный процесс обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

3. Особенности протекания учебной деятельности обучающихся с различными нарушениями.

4. Методы активизации профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

*Задания к контрольной работе:*

Форма выполнения контрольной работы - составление портфолио, включающее следующие компоненты:

*Выполнение кейса: На обучение по образовательной профессиональной программе высшего образования Вашей образовательной организации поступает обучающийся Иванов С. с нарушениями опорнодвигательного аппарата (зрения, слуха). Обучающийся при поступлении демонстрирует хорошие результаты по программе общего среднего образования, однако отличается неорганизованностью, неумением использовать специальные информационные технологии при обучении. Демонстрирует недостаточную самостоятельность и необходимость в помощи родителей.*

Ознакомьтесь с принципами составления плана социальнопсихологического сопровождения обучающихся с ОВЗ образовательной организации высшего образования и составьте план их психологопедагогического сопровождения.

Укажите место проведения каждого мероприятия, его цель и задачи.

Определите роль студента Иванова С. в каждом мероприятии, а также методы и приемы вовлечения его в образовательную деятельность.

*Критерии успешного выполнения работы:*

Работа выполнена с учетом рекомендаций.

В работе демонстрируется комплексное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения данного студента.

1. Подготовка конспекта любого мероприятия традиционного характера, в рамках которого будет осуществляться внеучебное взаимодействие обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха).

2. Разработка плана профориентационной работы абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

3. Составление алгоритма взаимодействия (схематичной модели) специалистов

сопровождения и преподавателя с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха).

#### **2.4. Учебно-методическое обеспечение модуля 2. «Организация процесса социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

##### **Основная литература:**

1. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. - М.: МГППУ, 2013. - 43 с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. - КГПУ, 2015. - 93 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК - 44/05вн от 08.04.2014 г.
4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - М.: МГППУ, 2015. - 50 с.
5. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - М.: МГППУ, 2015. - 55с.
6. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. - М.: МГППУ, 2013. - 196 с.
7. Романенкова Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф., Романенкова, Н.А. Романович//Историческая и социальная образовательная мысль - 2013. - № 4 (20). - С. 110 - 113.
8. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. - № 4. - С.33 - 40
9. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст]// Международный научно-исследовательский журнал. 2015 - №5 - 1 (36). - С. 109 - 111
10. Бессарабова Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов [Текст] // Социальная политика и социология. 2012 - №3(81). - С. 42 - 50

##### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3 - Москва: Школьная книга, 2010. - 85 с.
2. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90 - 94.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и

инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. - М.: РООИ «Перспектива», 2011.

4. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч. - мет. пособие. - Пермь: ПГПУ, 2010

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. - 5 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 400 с.

8. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом // Социальная политика и социология. - 2013. - Т. 2. - № 3 (95). - С. 227 - 233.

9. Цыганкова Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов // Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно - практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России, 2013. - С. 139 - 146.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 18.03.2014 г. № 06 - 281 «О требованиях к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 г., № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. № 1 (приложение).

7. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

8. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

9. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921 - р).

10. Межведомственный комплексный план на 2016-2020 гг. по реализации в

субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

11. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей - инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.

### **Ресурсы сети Интернет:**

1. Материалы учебно-методического центра высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - <http://umcvpo.ru/taxonomy/term/24>

2. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

3. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.m](http://www.eLibrary.m)

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://elanbook.com/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

7. Профориентационные тренинги - <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/83-training-for-guidance>

8. Центр карьеры и профориентации - <http://www.center-prof.ru/>

9. Сайт РОИ Перспектива - <https://perspektiva-inva.ru/jobs/>

10. Проблемы при трудоустройстве инвалидов и меры их решения - <http://opersonale.ru/podbor-i-trudoustrojstvo/priem-na-rabotu/problemu-pri-trudoustrojstve-invalidov-i-metody-ix-resheniya.html>

11. Сайт центра для соискателей с инвалидностью и работодателей - <http://dislife.ru/employment>

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом создания специальных образовательных условий;

- ознакомление с нормативной базой и ФГОСами, регламентирующими разработку адаптированных основных образовательных программ профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование целостного представления об алгоритме разработки и наполнения адаптированных образовательных программ профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- расширение представлений о специфике адаптационных модулей как основных компонентах адаптированных образовательных программ;

- формирование практических умений и навыков по реализации адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей (дисциплин)

#### **Знать:**

- алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- содержание основных требований законодательства при реализации адаптированных образовательных программ в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- современные методологические подходы к разработке адаптированной образовательной программы;

- принципы построения структуры адаптированной образовательной программы и разработки ее содержания;

- направленность и содержание рекомендуемых адаптационных модулей (дисциплин).

**Уметь:**

- взаимодействовать со специалистами, принимающими участие в разработке адаптированной образовательной программы;

- выявлять специальные условия образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками реализации алгоритма модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- навыками разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- навыками разработки и реализации адаптационных модулей (дисциплин) с целью обеспечения социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

На основании анализа сформулировать рекомендации по совершенствованию механизма реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования.

*Примерные темы практических занятий*

1. Проблемы межличностного общения и социального поведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

2. Моделирование адаптивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

3. Нормативно-методическое обеспечение разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Особенности разработки и реализации адаптационных модулей (дисциплин)

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию (круглому столу):

1. Рассмотрите и охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение доступной образовательной среды.

2. Дайте характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития.

3. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха.

4. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

5. Охарактеризуйте технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

6. Назовите критерии доступности образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

7. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

8. Охарактеризуйте методы активизации профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

9. Раскройте содержание условий эффективного включения в образовательный процесс обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

10. Рассмотрите содержание алгоритма разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

11. Проанализируйте требования к адаптивно-технической оснащенности образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Результаты обучения, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Форма итоговой аттестации
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- международный и российский опыт организации образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- требования, предъявляемые к созданию доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп;</li> <li>- алгоритм составления адаптированных основных программ профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- содержание и специфику социально-педагогического и социальнопсихологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапах выбора профессии, обучения, трудоустройства; - технологию организации образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные особенности обучающегося в его образовательном процессе;</li> <li>- ориентироваться в современной образовательной ситуации, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;</li> </ul>	<p>Оценки «зачтено» »</p> <p>заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>»</p>	<p>Круглый стол</p>

Основная литература:

1. Архитектурно –строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ - Электрон. текстовые данные. - Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Березинских, Ю.М. Договораренды рабочих мест для трудоустройств инвалидов [Текст] // Международный научноисследовательский журнал. 2015 — №5 — 1 (36). — С. 109-111

3. Бессарабова Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов [Текст] // Социальная политика и социология. 2012 — №3(81). — С. 42-50

4. Богинская Ю.В. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности: анализ нормативно-правовой базы // Гумаштарш науки. — 2009. — № 2. — С. 10-16.

5. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С Дроздовский. — Мозырь: ММООО «РАИК», 2010. — 37 с.

6. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. — М. : МГППУ, 2013. — 43 с.

7. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. — КГПУ, 2015. — 93 с.

8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. — Москва : МГППУ, 2015. — 50 с.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК — 44/05вн от 08.04.2014 г.

10. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и

11. ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. — М. : МГППУ, 2015. — 55с.

12. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. — Казань : Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255с.

13. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. — М. : МГППУ, 2013. — 196 с.

14. Романенкова Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов- инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф., Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социальнообразовательная мысль — 2013. — № 4 (20). — С. 110-113.

15. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. — № 4. — С.33-40

16. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск : Изд — во «Удмуртский университет», 2013. - 110 с.

**Дополнительная литература:**

1. ГОСТ Р 51079—2006 Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. — М. : Стандартинформ, 2006. — 77 с. — Введ. 01.01.2007.
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ») / С.В. Алехина и др.; — М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 148 с.
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3 — Москва : Школьная книга, 2010. — 85 с.
4. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 67-72.
5. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. — Владимир : Транзит—ИКС, 2009.— 127 с.
6. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями:определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. ВострокнUTOва, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. — 2009. — № 2. — С. 90-94.
7. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. — Екатеринбург : ТАТЛИН, 2013. — 128 с.
8. Мартынова Е. А. Система доступности высшего образования для инвалидов и условия ее реализации в университете // Стратегии обучения студентов-инвалидов: Материалы международной конференции, Челябинск, 7 июня 2000 г./ Под ред. В. Н. Севастьянова. — Челябинск : ЧелГУ, 2001. — С. 19-26.
9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. — М. : РООИ «Перспектива», 2011.
10. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч. -мет. пособие. — Пермь : ПГПУ, 2010
11. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. — Казань : Познание, 2015. — Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад — школа. — вуз». — 336 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования). — Библиогр. в кн.. — ISBN978-58399-0532-0;Тоже[Электронныйресурс].— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (27.09.2017).
12. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом // Социальная политика и социология. — 2013. — Т. 2. — № 3 (95). — С. 227 — 233.
13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М. : МГПУ, 2012.
14. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. — 5 — е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 400 с.
15. Цыганкова Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов // Сборник докладов по материалам Десятой

Всероссийской научно — практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России, 2013. — С. 139-146.

16. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Доступность высшего образования для инвалидов / Высшее образование для инвалидов. — Саратов : СГТУ, 2005. — С. 89-99.

### **Нормативно-правовые акты:**

#### *Международные документы:*

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» — принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» — провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» — Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» — Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» — приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7 — 10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» — принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R(92) 6 Комитета министров государствам — членам о последовательной политике в отношении инвалидов» — принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов — принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

#### *Федеральные документы:*

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185—ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181—ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46—ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы». *Правительственные документы:*

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662—р «Концепция долгосрочного социально — экономического развития РФ на период до 2020 года».

2. Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163—р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011— 2015 годы».

3. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 — 2020 годы».

4. Межведомственный комплексный план на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

5. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Ведомственные документы:*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ— 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н.

*Интернет-ресурсы*

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

3. Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva— inva.ru>.

4. Доступная среда для инвалидов: информационные порталы [http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya\\_sreda\\_dlya\\_invalidov/](http://nstar-spb.ru/themes/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov/)

5. Материалы учебно-методического центра высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — <http://umcvpo.ru/taxonomy/term/24>

6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

7. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

10. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio— online.ru>

11. Центр карьеры и профориентации — <http://www.center— prof.ru/>

12. Проблемы при трудоустройстве инвалидов и меры их решения —

13. Сайт центра для соискателей с инвалидностью и работодателей — <http://dislife.ru/employment>