


ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного автономного учреждения
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой психологии и физической культуры

Полина А.В.



«23» мая 2017г.

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
по направлению подготовки
37.03.01 Психология "Бакалавр"

Форма обучения
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 4 ГОДА 6
МЕСЯЦЕВ

Волжский 2017 г.

**Аннотации учебных программ по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Учебные программы дисциплин базовой части**

ИСТОРИЯ

Составитель программы: доцент, к. и. наук Мясникова О.Н.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.1 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения на 1 курсе семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов современного и целостного представления об основных этапах, направлениях истории России в контексте мировой истории, определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Основные задачи курса:

- знать основные этапы, направления истории России в контексте мировой истории, определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- владеть представлениями о месте и роли России во всемирном историческом процессе.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 17-ти разделов, включает 63 темы:

Сущность и формы исторического знания. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX- начале XVI вв. Россия в XVI в. Смутное время. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Реформы Петра I и его внешняя политика. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Российская империя в царствование Николая I. Великие реформы Александра II. Россия при Александре III. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция и гражданская война. 1917-1921 гг. Советская страна в 1920-е – 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Укрепление режима личной власти и годы реформ. 1946-1964 гг. От СССР к современной России.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель программы: к.б.н., доц. Фатьянова Т.Е.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.4. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями, умениями и навыками,

обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – общекультурных компетенций.

Основные задачи курса:

– знать систематические представления об основных задачах, целях, мероприятиях гражданской обороны по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; об основных методах и приемах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; о методах транспортировки пораженных и больных; основы ухода за больным

– уметь использовать рекомендации по действиям в экстремальных условиях; эффективно применять средства для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи. Спешное и систематическое применение навыков реализации основных функций безопасного поведения в различных опасных ситуациях;

– владеть навыками использования простейших средств индивидуальной и коллективной защиты; навыками в приемах и методах оказания помощи в т.ч. первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах в очагах бактериологического, химического или радиационного поражения.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 10-ти разделов, включает 23 тему.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи безопасности жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Государственная безопасность. Угроза терроризма терроризм, сущность, формы методы борьбы с терроризмом действия населения при угрозе террористического акта. Основы физиологии труда. Основные вредные и опасные производственные факторы, их действие на организм работающего. Пожары и взрывы, действия населения. Средства и методы пожаротушения. Действия населения при пожарах и взрывах. Общая характеристика оружия массового поражения (химическое, биологического, ядерного). Негативные факторы техносферы. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Составитель программы: к.б.н., доц. Фатьянова Т.Е.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.6. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 12 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 11 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Основные задачи курса:

– знать систематические представления об основных средствах, принципах, методах физического воспитания и укрепления здоровья

– уметь регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих

– владеть навыками самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности

Содержание (темы) Программа курса состоит из 10-ти разделов, включает 34 тему.

Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники высокого старта. Контрольный норматив. Совершенствование техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширование. Совершенствование техники выполнения легкоатлетической эстафеты (старт, прием/передача эст/палочки в коридоре, бег по дистанции, финиширование). Контрольный норматив. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие общей и специальной выносливости. Контрольный норматив. Развитие общей и специальной выносливости. Прыжковая выносливость. Контрольный норматив. Лекция: «Социально-биологические основы физической культуры и спорта».

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.7. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 3 и 4 семестре в объеме 9 зачетных единиц (324 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 10 зачетных единиц (360 часов). Форма итогового контроля -экзамен

Цель освоения дисциплины – является формирование системы знаний о динамике развития личности, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, а также решение практических и прикладных исследовательских задач возрастной психологии в деятельности психолога.

Основные задачи курса

– знать в полном объеме законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; специфику ведущего типа деятельности и закономерности развития на каждом возрастном этапе жизненного пути личности; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза

– уметь различать нормативный вариант психического развития ребенка определенного возраста; адекватно учитывает возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач связанных со спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

– владеть способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам; анализом фактов детского развития; различает стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

– знать в полном объеме суть психологической диагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы развития личности на различных этапах онтогенеза; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания

закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– уметь организовывать и проводить психологические исследования, решать задачи за ходом и динамикой психического развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществляет работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития

– владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе; способами по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, владеет способами проектирования и изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Содержание (темы) Программа курса состоит из 12-ти разделов, включает 30 тему:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Детство как предмет психологического исследования. Отечественные подходы к периодизации и закономерностям психического развития. Теории психического развития ребенка в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского развития. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Пренатальный период развития. Младенческий возраст. Ранний возраст (раннее детство). Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология зрелых возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Составитель программы: канд. тех. наук., доцент Попов П.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.8 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 1 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – формирование знаний психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять в профессиональной деятельности современный математический аппарат.

Основные задачи курса:

- знать основы психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- уметь применять в профессиональной деятельности современный математический аппарат;

- владеть современными методиками расчета и анализа деятельности.
- Содержание (темы). Программа курса состоит из 3-х разделов, включает 5 тем:
Методы выборочного исследования. Статистические оценки параметров распределения. Случайные события. Статистические критерии

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.9. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля -экзамен

Цель освоения дисциплины является введение студентов в систему знаний о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделов, их структурных особенностях, функционировании, рефлекторном принципе взаимодействия, а также анатомической физиологической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические и физиологические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Основные задачи курса:

- знать специфику психического функционирования человека;
- уметь устанавливать связи между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями
- владеть системой понятий об основных отделах центральной нервной системы, ее структурных особенностях;
- знать механизмы функционирования нервной системы, взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- уметь применять нейрофизиологические методы в исследовательской профессиональной деятельности для решения типовых задач;
- владеть категориальным аппаратом анатомии и физиологии центральной нервной системы, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и нейрофизиологии.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Введение в анатомию центральной нервной системы и нейрофизиологию. Онтогенез центральной нервной системы у человека. Этапы развития нервной системы. Общее строение нервной системы. Физиология нервной ткани. Общее строение спинного мозга. Понятие о рефлекторной деятельности. Основные отделы заднего и среднего мозга

их функции. Структуры переднего мозга и их функции. Лимбическая и стрипалидарная системы. Основные отделы вегетативной нервной системы. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.10. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов) Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

– знать в полном объеме суть психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, базовых методологических параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

– уметь анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, но допускает значительные ошибки

– владеть навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности психолога к реальной ситуации

– знать в полном объеме предметную область психологии, основные отрасли и подотрасли психологии; основные виды профессиональной деятельности психолога; профессиональные сообщества психологов; профессиональную этику психолога.

– уметь разрабатывать планы своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, но допускает незначительные ошибки в их применении

– владеть приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Общее представление психологии, как науки о законах психики. Современная психология. Психология как профессия. Личность психолога как профессионала. Психологическая работа в медицинской сфере. Работа психолога в образовании. Психологическая служба в юридической практике (криминальная психология, судебно-психологическая экспертиза и исправительная. Психолог в сфере социальных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1 и 4 семестрах в объеме 13 зачетных единиц (468 часов), у студентов заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах в объеме 15 зачетных единиц (540 часов).....Форма итогового контроля -экзамен

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса :

– знать в полном объёме психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности;

– знать в полном объёме психические явления, категории, методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности, существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы; имеет высокий уровень общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии с целью проведения психологического исследования;

– уметь устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности. анализировать собственную профессиональную деятельность;

– уметь организовывать и проводить психологические исследования, решать задачи за ходом и динамикой психического развития человека; решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применяет общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии;

– владеть навыками в понимании, постановки и разрешения профессиональных задач в практической деятельности; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека;

– владеть навыками применения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Содержание программы курса состоит из 8-ти разделов, включает 21 тему.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Полина А.В.; ст.преп. Хван Е.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.12 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения на 4 курсе семестре в объеме 3зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – Сформировать у студентов понимание значения теории и методологии в развитии научного знания, взаимодействия теоретических и прикладных исследований. Сформировать у студентов представление о специфике психологического знания, объективной сложности вычленения предмета психологии, понимания психической реальности, фундаментальных проблемах психологической науки. Сформировать у студентов понимание значения историко-психологического знания в построении современного категориального аппарата психологической науки. Заложить основы для формирования целостного представления о категориальном аппарате современной психологии и психологии как науке в целом. Формировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками.

Основные задачи курса:

– Знать систематические представления по основным проблемам и основным историческим типам философствования ; основные философские течения и школы, их проблематику; специфике философского знания в его связи с наукой;

– знать систематические представления по организации научно-исследовательской деятельности, алгоритм и основные этапы проведения научных исследований, правила постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности;

- уметь идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего;
- уметь соотносить корректность применения методов и методик; умеет анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- владеть навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;
- владеть навыками постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 9-ти разделов:

Предмет, задачи и методы истории психологии. Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Современное состояние зарубежной психологии. Научные психологические школы за рубежом. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Развитие психологии в России. Основные психологические концепции отечественных ученых XX в. Советская психология в 20-40гг 20 века.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;

ПК-6 – Способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» входит в раздел «Б1.Б.13. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 37.03.01.62– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 3-х зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы.

Основные задачи дисциплины:

- знать систематические представления об основных категориях и понятиях методологии психологии; знает в полном объёме базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- знать систематические представления о базовых процедурах анализа социально-психологических проблем человека; знания категориального аппарата, методологических

принципов, основных направлений, проблем психологии;

- уметь соотносить корректность применения методов и методик; умеет анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- уметь выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях; интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов;

- владеть навыками разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; сформированный навык проведения социально-психологического исследования;

- владеть применениями базовых процедур методологических аспектов психологических исследований; навык ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания.

Программа курса состоит из 9 тем.

Общие понятия о методологии науки. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Проблема метода психологии. Принципы психологии. Категории психологии. Методологические основы деятельности практического психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения во 2 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения во 2 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать в полном объеме общую характеристику психической деятельности животных и ее развитие в онтогенезе; эволюцию психики человека в филогенезе;

- знать в полном объеме основные психические свойства, процессы и состояния у животных; методы зоопсихологии и сравнительной психологии;

- уметь использовать знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии для формирования научного мировоззрения; использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности;

– уметь использовать знания о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях; уметь прогнозировать поведение животных в естественных условиях обитания; осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных;

– владеть навыками проведения зоопсихологических исследований навыками сравнительного анализа психики животных и человека;

– владеть навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, навыками психологической диагностики сходства и различия психики животных и человека.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 3-ти разделов, включает 7 тем:

Общая характеристика психической деятельности. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психическая деятельность приматов

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-4Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.15. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения во 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачеты.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса –

– знать систематические представления об основных психологических феноменах, категориях и методах изучения личности; знает в полном объеме основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;

– знать систематические представления об основных психологических характеристиках личности, специфики ее функционирования, структурных компонентов, основных закономерностей и условий ее развития;

– уметь различать методы диагностики личности, воздействия (с целью реабилитации, коррекции, развития личности); умеет планировать и осуществлять основные стратегии исследования личности;

– уметь анализировать основные характеристики и свойства личности с точки зрения различных психологических подходов;

– владеть прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; проектирования и осуществления эмпирических исследований по проблемам личностного развития;

– владеть исследованиями особенностей жизненных перспектив личности, кризисов жизни, смысла жизни на разных стадиях жизненного пути, их коррекции и преодоления.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Введение в психологию личности. Движущие силы, условия и периоды развития личности. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Основные теории личности в отечественной психологии. Психодинамическое направление: З. Фрейд. Результаты пересмотра психодинамического направления: А. Адлер, К.Г.Юнг. Научающее-бихевиоральное направление: Б.Ф.Скиннер. Социально-когнитивное направление: А. Бандура, Дж. Роттер. Когнитивное направление: Дж. Келли. Гуманистические теории личности: А. Маслоу, К. Роджерса. Диспозициональное направление: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. Новые перспективы развития и направления в теориях личности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.16. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Основные задачи курса:

– знать сущность, содержание, формы и закономерности протекания основных социально-психологических процессов и явлений, ориентируется в психологических аспектах становления, развития и функционирования групповых образований, поведения и деятельности людей в группах;

– знать в полном объеме закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и

инвалидов с учетом тяжести заболевания. Закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

– уметь выявлять, анализировать и интерпретировать социально-психологические явления и процессы; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современных направлений социально-психологических знаний; применять теоретические знания в области социальной психологии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию социально-психологических отношений;

– уметь объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

– владеть исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования социально-психологических процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции внутригрупповые отношения людей; навыками работы с первоисточниками в области социальной психологии и смежных дисциплин;

– владеть навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 7-ти разделов.

Место социальной психологии в системе научного знания. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Психология больших социальных групп. Общие проблемы малой группы. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Прикладные исследования в социальной психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.17. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является введение студентов в систему знаний по прикладным проблемам этнопсихологии; рассматриваются психологическая характеристика этнических общностей, культурная среда и адаптация, этнические феномены, национально-психологические особенности представителей разных народов

и национальностей. Обсуждаются вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание межэтнических отношений.

Основные задачи курса:

- знать культурно-исторические и религиозные традиции личности и общества. Основные нормы и требования работы в коллективе
- уметь осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- владеть навыками использования знаний при работе в коллективе, благодаря которым толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- знать специфику психического функционирования человека в культурно-исторических и религиозных традициях обществ.
- уметь выявлять специфику психического функционирования человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической группе.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов. Предмет, методология и основные задачи этнической психологии. История возникновения и становления этнической психологии. Методы этнопсихологических исследований. Психологическая характеристика этнических общностей. Природа и сущность этнопсихологических феноменов. Психологическая специфика этнических конфликтов. Этническая идентичность. Адаптация. Культурная среда. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов ближнего и дальнего зарубежья

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.18. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01–«Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Основные задачи курса:

– знать в полном объеме основные этапы становления субъекта труда и формирования его как профессионала; психологические аспекты трудовой и профессиональной деятельности; факторы, оказывающие психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;

основы психологии профессиональной работоспособности работника

– знать в полном объеме основы психологического профессиоведения; особенности профессионального психологического отбора в организации, аттестации и адаптации персонала; психологические особенности межличностных отношений в организации, причины и виды профессиональных конфликтов в коллективе, способы их конструктивного разрешения

– уметь планировать работу и условия труда, учитывая функциональные состояния работников; осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии; составлять описание структуры профессиональной деятельности профессионала (профессиограмму и психограмму)

– уметь обосновать психологические аспекты профотбора, разрешать профессиональные конфликты; подобрать банк методик для профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации; проводить анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах;

использовать знания о проведении работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

– владеть навыками психологического анализа процессов, происходящих в различных видах трудовой деятельности; навыками анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; методами и средствами диагностики функциональных состояний; техниками управления производственным стрессом

– владеть технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов. Психология труда как наука и социальная практика. Профессиональная деятельность как объект научного изучения. Текущая оценка сформированности компетенций. Субъект труда и его структура. Психологическое профессиоведение. Развитие человека как субъекта труда. Текущая оценка сформированности компетенций. Психологические основы профотбора. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Психология профессиональной работоспособности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.19. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является изучение актуальных вопросов, касающиеся гендерной социализации. именно социальных (а не биологических) аспектов пола и ролевой дифференциации по половому признаку, имеющей место в различных социокультурных общественных системах; источников гендерной социализации, формирования гендерных норм, социальных и гендерных ролей.

Основные задачи курса:

- знать основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; специфику психического функционирования человека

- уметь выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; выявлять специфику психического функционирования человека;

- владеть технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития. Навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной группе.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов.

Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Гендерные различия. зменение гендерных ролей. Гендерная социализация. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Гендерные исследования за рубежом и в России. Гендерные аспекты современной социальной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.21. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля - экзамен

Цель освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. В курсе так же

рассматриваются психологические категории, классификации, типы дизонтогенеза развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Основные задачи курса:

– знать частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию; психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике;

– знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

– уметь применять психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Определять типы нарушений психического развития. Определять типы нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний;

– уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

– владеть системой понятий из области клинической психологии. Методами и методиками психологических исследований при решении задачи контроля за и динамикой психического состояния при заболеваниях человека. Методами и методиками профилактики, коррекции и оптимизации психической деятельности, при психологическом сопровождении в клинике;

– владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов, различных видов деятельности ; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Клиническая психология как наука. Научное направление: специальная психология. Методологические проблемы клинической психологии. Внутренняя картина болезни. Основные модели психических расстройств в психологии. Психология аномального онтогенетического развития

Понятие дизонтогенеза в психологии. Динамика развития детей в норме и с отклонениями в развитии. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Минимальная мозговая дисфункция, СДВГ как проявления дизонтогенеза РАС и ранний детский аутизм как проявления дизонтогенеза. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Основные задачи курса:

– знать современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

– уметь анализировать теоретические подходы к аддиктивному поведению; применять особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации рабочего психолога в наркологической клинике; использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения);

– владеть понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов аддиктивного поведения; диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения

– знать роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения; принципы терапии аддиктивного поведения ;

– уметь применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения; использовать клиники и течения зависимости при различных формах зависимости; использовать принципы терапии аддиктивного поведения

– владеть навыками использования в практической деятельности психолога знаний критериев диагностики аддиктивного поведения; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Характеристика аддиктивного поведения. Эпидемиология аддиктивного поведения. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции

формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Принципы терапии аддиктивного поведения.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1)

- Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.23. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно -заочной формы обучения в 6 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре. Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса;

– знать систематические представления об основных научных теориях и школах психотерапии; психологической структуры психотерапии, ее динамике, природе, закономерностей и тенденций, типологии подходов и их характеристики; сущности и содержании процессов психологической помощи

– уметь использовать профессиональное мышления для оценки, анализа и объяснений свойств, психической реальности человека, сложившимися в различных научных подходах; психологической деятельностью, навыками психологической, психотерапевтической работы с людьми

– владеть систематическими представлениями о методологических основах групповой работы, основных теоретических подходах, стратегиях, типов и критериев эффективной групповой работы, психологическом содержании деятельности консультанта, тренера и факторы ее успешности

– знать психотехнические приемы психотерапии; использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами

– уметь применять психотехнические приемы психотерапии; использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами

– владеть результатами психодиагностических процессов групповой работы, ведения консультативной беседы, ведение тренинга, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Содержание (темы) Программа курса состоит из 9 тем.

Ведущие направления индивидуальной психотерапии. Терапия, центрированная на клиенте. Гештальт- терапия и ее возможности в индивидуальной психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Групп- аналитический подход. Телесно-ориентированная психотерапия. Эриксоновский гипноз и НЛП. Основы групповой психотерапии. Группы тренинга. (Т-группы). Группы встреч. Психодрама. Психодраматический тренинг. Символодрама и социодрама.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

- Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

Психофизиология

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.24. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины - является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. В курсе так же рассматриваются психологические категории, классификации, типы дизонтогенеза развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Основные задачи курса:

– знать сущность основных психофизиологических процессов и состояний человека; принципы, методы и формы психофизиологического обследования и оказания помощи в ходе профессиональной деятельности;

– уметь планировать и осуществлять мероприятия психофизиологического обеспечения жизнедеятельности людей;

– владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом психофизиологических проблем на различных этапах осуществления психологического обеспечения

– знать правила осуществления базовых процедур анализа психофизиологических проблем человека, функционального состояния индивида в условиях профессиональной и образовательной деятельности;

– уметь объяснить особенности психических феноменов с позиции физиологических явлений анализировать психофизиологические проблемы человека, функциональное состояние индивида в различных условиях;

– владеть методами и методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологии Принципы переработки информации в центральной Психофизиология сенсорных процессов Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание Психофизиологическая сущность речи, мышления, памяти и обучения Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений Психофизиология двигательной активности

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Практикум по возрастной психологии

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.25. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

– знать в полном объеме законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; специфику ведущего типа деятельности и закономерности развития на каждом возрастном этапе жизненного пути личности; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

– знать в полном объеме суть психологической диагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы развития личности на различных этапах онтогенеза; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в

отечественной и зарубежной науке подходов;

– уметь различать нормативный вариант психического развития ребенка определенного возраста; адекватно учитывает возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач связанных со спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

– уметь организовывать и проводить психологические исследования, решать задачи за ходом и динамикой психического развития ; познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществляет работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития;

– владеть способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам; анализом фактов детского развития; различает стратегии, методы и методик исследования развития ребенка;

– владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе; способами по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, владеет способами проектирования и изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 9-ти разделов.

Психическое развитие ребенка первого года жизни. Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Диагностика готовности к школе. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Методы диагностики когнитивного развития. Психодиагностические измерения личности. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Методы диагностики эмоционально-нравственного развития личности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.26. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов) Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать в полном объёме определение и виды эксперимента; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

- знать в полном объёме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы различных отраслей психологии; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

- уметь использовать знания для организации и проведения экспериментального исследования составлять экспериментальные планы корректно выбирать адекватные методы математико-статистической обработки данных, осуществлять первичную и вторичную их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;

- уметь объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

- владеть навыками представления результатов исследования, их интерпретацией и обобщения;

- владеть навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. Основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов.

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Статистическая обработка результатов исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-7 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.27. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часа), у студентов заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часа). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать в полном объеме общие проблемы психологического консультирования; этапы психологического консультирования и принципы проведения первичной консультации; этические принципы в психологическом консультировании; основные техники и приемы консультирования;

- знать в полном объеме типы проблемных ситуаций и типологию клиентов; психологические закономерности развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

- уметь объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи;

- уметь в полном объеме анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;

- владеть основными техниками и приемами консультирования; навыками оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования;

- владеть базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; навыками переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 7-ти разделов:

Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Оценка проблем клиентов в процессе консультирования. Психолог как личность и профессионал. Консультативный контакт. Процедуры и техники консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

КОУЧИНГ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.28. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины - реализация психических процессов, свойств и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Основные задачи курса:

– знать систематические представления об основных базовых принципах, целей и задач психологического консультирования и коучинга в организации; об основных этапах и технологий ведения консультативной беседы с персоналом организации; психологических феноменах и закономерностях, отражающих процессы создания оптимального психологического климата в организации ;

– знать систематические представления о теоретических подходах в системе коучинга; этических принципах проведения коучинговой сессии с персоналом организации; исследовательских методах и методах воздействия, позволяющих диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции процессы управленческого взаимодействия;

– уметь разрабатывать прогнозировать направления работы с проблемой клиента; выявлять специфику и тип проблем человека, с учетом организационной и профессиональной принадлежности; проводить психологическое консультирование и коучинг, используя технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;

– уметь профессионально воздействовать на особенности мотивационной сферы личности клиента; подбирать адекватные методы психологического сопровождения индивидов и групп с учетом организационной и профессиональной принадлежности;

– владеть навыками использования, навыков выявления специфических проблем клиента; навыков проведения коучинга для решения различных типов проблем индивидуальных и групповых клиентов с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

– владеть навыками стандартных технологий проведения коучинга в процессе индивидуальной и групповой работы; навыков ведения консультативной беседы, ведение тренинга, организация психологической помощи с использованием традиционных

методов и технологий.

Содержание дисциплины, основные разделы:

Определение и история развития коучинга. Принципы коучинга. Этапы (структура) индивидуального коучинга. Технология коучинга. Формулировка целей коучинга. Отношения «коуч-ведомый». Работа с сопротивлениями. Триангуляция в коучинге. Коучинг по ходу деятельности. Подведение итогов и окончание коучинга. Оценка эффективности коучинга.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий(ПК-3)

– способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составитель программы: доцент кафедры психологии и физической культуры Овчарова Е.В., старший преподаватель кафедры Филиотович Ю.С.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.29 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения во 3-5 семестре в объеме 6 зачетных единиц (216 часов), у студентов заочной формы обучения на 2-3 курсе семестре в объеме 6 зачетных единиц (216 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций.

Основные задачи курса:

- знать основные составляющие, цели и методы уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные теории развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- уметь применять стандартные психологические методики и математико-статистическую обработку данных и их интерпретаций; способы отбора и применение психодиагностических методик; способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- владеть знаниями, полученные ранее по другим дисциплинам, для осуществления отбора и применения психодиагностических методик с помощью математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; разбираться в основных понятиях, методах и принципах психодиагностических методик; способы отбора и

- применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- владеть способностью к личному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; основными понятиями психодиагностических методик; способностями осуществления отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
 - владеть факторами, влияющими на познавательную и мотивационно-волевую сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
 - владеть навыками и способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

Содержание (темы). Программа курса состоит из 21-ти разделов:

Психология ощущений. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология речи. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Исследование эмоциональной сферы. Исследование темперамента. Изучение характера: изучение акцентуаций характера. Способности и методы их исследования Наблюдение и его виды. Биографический метод в исследовании личности. Контент-анализ в психологическом исследовании. Изучение метода беседы. Изучение метода опроса Изучение метода анкетирования. Разработка планов: профориентационной беседы, анкетирования, опроса. Контент-анализ в психологической работе. Психологический анализ классических методов. Составление анализа работы психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 – Способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Составитель программы: : старший преподаватель Филютович Ю.С., к.психол.н., доц. Овчарова

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.30 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 6-5 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), у студентов заочной формы обучения

на 3 курсе семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов). Форма итогового контроля – экзамен, зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций; навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Основные задачи курса:

- знать стандартные психологические методики и математико-статистическую обработку данных и их интерпретаций; способы отбора и применение психодиагностических методик; способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- знать основные составляющие, цели и методы уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные теории развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- уметь использовать знания, полученные ранее по другим дисциплинам, для осуществления отбора и применения психодиагностических методик с помощью математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; разбираться в основных понятиях, методах и принципах психодиагностических методик; способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- уметь выявлять факторы, влияющие на прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; использовать знания в области психологической диагностики; сформулировать задачи для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- владеть способностью к личному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; основными понятиями психодиагностических методик; способностями осуществления отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- владеть навыками и способами психологической диагностики; навыками и способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками обоснования и анализа гармонизации психического функционирования человека.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 18-ти разделов:

История психодиагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Современные информационные технологии в психодиагностике. Логика психодиагностической деятельности. Диагностика интеллектуального развития. Диагностика творческих и специальных способностей. Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Психодиагностика психофизиологического статуса. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика семейных отношений. Проективные методы. Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний. Психофизиологические методы диагностики. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Составитель программы: канд. тех. наук., доцент Попов П.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.31 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения на 4 курсе семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – формирование знаний психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять в профессиональной деятельности современный математический аппарат.

Основные задачи курса:

- знать основы психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- уметь применять в профессиональной деятельности современный математический аппарат;
- владеть современными методиками расчета и анализа деятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 3-х разделов, включает 6 тем: Современными методиками расчета и анализа деятельности. Основы измерения. Методы статистического вывода. Многомерные методы и модели.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

Дифференциальная психология

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.32. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса :

– знать перечень основных (индивидуальных и групповых) характеристик, определяющих психологический облик человека; возможные причины, обуславливающие индивидуальные, групповые и личностные различия; способы выявления и оценки психологических особенностей человека; необходимость учета индивидуально-психологических, групповых и личностных различий между людьми при организации психологического сопровождения;

– уметь определять структуру индивидуальности человека; выявлять и оценивать психологические особенности человека, используя психодиагностический инструментарий; планировать и организовывать психологическую работу с учетом психологических различий людей;

– владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей навыком оценки индивидуально-психологических, групповых и личностных различий между людьми.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методология дифференциальной психологии. Принципы дифференциально-психологического исследования. Целостный анализ индивидуальности. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.33. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

– знать в полном объеме теории отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и способы их предупреждения; теоретических основ семейного консультирования;

– знать в полном объеме функционально-ролевую структуру семьи и динамику семейных отношений; теоретические аспекты нарушений общения и конфликтов в семье; теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи семье; методы и технологии психологической помощи семье;

– уметь применять методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; применять методы предупреждения возникновения профессиональных рисков;

– уметь применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; применять оказывать психологическую помощь детям, родителям и семье;

– владеть методами предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

– владеть стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи супругам и семье.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов.

Семья как объект социально-психологического изучения. Функционально-ролевая структура семьи и динамика семейных. Ненормативные кризисы семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Детско-родительские отношения. Основы семейного консультирования.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

– Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Составитель программы: : к.психол.н., доцент Полина А.В., к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.34 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 3 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций; навыками применения правил реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности.

Основные задачи курса:

- Знать в полном объеме основные направления профессиональной ориентации и профконсультирования; критерии и формы профессиональной ориентации и профконсультирования;
- Знать в полном объеме классификацию профессий на рынке труда и обучения; профессиональные возможности и интересы; критерии и показатели профессиональной успешности ;
- Уметь в полном объеме анализировать информацию и осуществлять деловое общение; использовать приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- Уметь решать проблемы, связанные с реализацией профессиональной карьеры; преодолевать стрессовые состояния;
- Владеть устойчивыми представлениями о формах профессиональной ориентации и профконсультирования;
- Владеть навыками использования методиками профессиональной ориентации и профконсультирования; практическим опытом, соответствующего профессиональным интересам.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 8-ти разделов:

Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации Профессиональное самоопределение личности Профориентация в системе школьного образования Использование методов психодиагностики в профориентации Активизирующие профориентационные методы Ошибки профессиональной ориентации и профконсультирования Психологическое профконсультирование Профессиография и её использование в профориентации

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности ;

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.35. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01–«Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 6 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – является формирование у студентов понимания сущности психических расстройств с позиции психологических проблем; установление взаимосвязи и различий между психиатрическим (медицинским) и психологическим подходами в оказании профессиональной помощи людям, страдающим нарушениями психики.

Основные задачи курса:

- знать основные психические процессы и состояния человека в норме и при психических расстройствах; принципы, методы и формы психиатрического обследования и оказания помощи в ходе профессиональной деятельности;
- знать правила осуществления базовых процедур анализа проблем психического здоровья человека, функционального этиологию и клинические проявления психических расстройств человека, а также способы их лечения и профилактики;
- уметь использовать критерии выявления патологии психической деятельности; использовать средства выявления возможных нарушений в психической сфере в обычной жизненной и профессиональной практике;
- уметь объяснить особенности психических феноменов с позиции патологии психической деятельности распознавать возможные нарушения в психической сфере в обычной жизненной и профессиональной практике;
- владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии; навыками выбора методических средств при решении проблем клиническо-психологической диагностики;
- владеть системой понятий из области психиатрии методами и методиками психологических исследований при решении задачи контроля за динамикой психического состояния при психических расстройствах методами и методиками профилактики, коррекции и оптимизации психической деятельности, при психическом расстройстве.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Психиатрия как наука. Общие понятия о психических расстройствах. Классификация психических расстройств. Шизофрения. Шизотипические состояния и бредовые расстройства (F20-F29). Эпилепсия (G40). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F40-F48). Расстройства личности. Психопатии (F60-F69). Умственная отсталость. (F70-F789).

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Составитель программы: ст. преп., Хван Е.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.36 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 2 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов стандартных базовых знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также сформировать навыки и умения применения знаний в практической деятельности.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления об основных категориях и понятиях методологии психологии; знает в полном объеме базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- знать представления к выявлению специфики психического функционирования человека ;
- уметь соотносить корректность применения методов и методик; умеет анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- уметь выделять и анализировать с учетом особенностей возрастных этапов ;
- владеть навыками разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; сформированный навык проведения социально-психологического исследования;
- владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 8-ти разделов:

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Методы практической психокоррекции. Психодрама. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Работа психолога с семьей. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;

ПК-4 – Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПРАКТИКУМ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.37. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 9 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

– знать в полном объёме общие проблемы психологического консультирования; этапы психологического консультирования и принципы проведения первичной консультации; этические принципы в психологическом консультировании; основные техники и приемы консультирования;

– знать в полном объёме типы проблемных ситуаций и типологию клиентов; психологические закономерности развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

– уметь объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи;

– уметь в полном объеме анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования

и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

- владеть основными техниками и приемами консультирования; навыками оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования;

- владеть базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; навыками переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 9-ти разделов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование истерических личностей. Консультирование при алкоголизме. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными. Консультирование при переживании утраты.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий(ПК-3);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

**Аннотации учебных программ по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Учебные программы дисциплин вариативной части**

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Составитель программы: : К.Э. Игнатова, старший преподаватель

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 1 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций; навыками использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления об источниках права, об особенностях государственного устройства Российской Федерации; об организации и функционировании и системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;
- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, использовать и самостоятельно составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- владеть навыками владения приемами и методами принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов публичной аргументации, ведения дискуссии.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 8-ти разделов и из 57-ми тем:

Роль государства и права в жизни общества. Типы и формы государства. Правовое государство. Общее представление об источниках и системе российского права. Правосознание и правовая культура. Конституция РФ- основной закон государства. Основы конституционного права РФ. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Общее представление и важнейшие понятия гражданского права РФ. Важнейшие категории и понятия трудового, административного и экологического права РФ. Общее представление и важнейшие понятия Уголовного права РФ.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-4 – Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель программы: к.пед.н., доцент Рева А.С.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.2 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1-2 семестре в объеме 6 зачетных единиц (216 часов), у студентов заочной формы обучения

на 1 курсе семестре в объеме 6 зачетных единиц (216 часов). Форма итогового контроля – экзамен и зачёт.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – общепрофессиональной и профессиональной компетенций; умением понимать основные положения четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале профессионального характера; понимать статьи, сообщения по своей профессиональной тематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.

Основные задачи курса:

- знать языковые средства для решения задач общения; осуществлять различные виды перевода (аннотированный, реферативный); извлекать из текста повышенного уровня информацию разного рода в целях профессиональной коммуникации; обмениваться информацией научного и профессионального характера в процессе деловых контактов; аргументировать свою точку зрения; вести диалог с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; сложные грамматические конструкции; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем.
- уметь отбирать языковые средства для решения задач общения; осуществлять различные виды перевода (аннотированный, реферативный); извлекать из текста повышенного уровня информацию разного рода в целях профессиональной коммуникации; обмениваться информацией научного и профессионального характера в процессе деловых межкультурных контактов; аргументировать свою точку зрения; вести диалог с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения.
- владеть умением понимать основные положения четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; понимать тексты, построенные на частотном языковом материале профессионального характера; понимать статьи, сообщения по своей профессиональной тематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; общаться в ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках профессиональных тем; самостоятельно вести беседу на профессиональную тему; вести деловую переписку в рамках профессиональной деятельности в т.ч. с партнёрами из зарубежных стран; обосновать и объяснить свои взгляды и намерения с целью осуществления эффективных межкультурных и межъязыковых контактов; подготовить сообщение, связанное с профессиональной деятельностью, личностной презентацией своих деловых качеств обозначить намерения сотрудничества с зарубежными фирмами и партнерами; излагать содержание статьи по специальности и выразить к этому свое отношение.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов, включает 12 тем: «Самопрезентация». «Введение в психологию». «Мой друг Марина». Психоанализ. «Бихевиоризм». «Мой Университет». «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». «Российская Федерация».

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД. 3 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины- является формирование у будущих бакалавров психологии системы научных представлений об особых потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития; о правилах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основные задачи курса:

– знать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– знать правила построения базовых процедур анализа проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, профессиональной и образовательной деятельности;

– уметь осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

– уметь осуществлять психологическую диагностику особенностей личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ; анализировать проблемы ребенка в соответствии с особыми физиологическими, психологическими, образовательными, социальными потребностями;

– владеть навыками применения стандартных программ, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– владеть навыками анализа проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, для раскрытия потенциальных возможностей психического, физического, эмоционального и социального развития. для их оптимальной социализации, профессиональной и образовательной деятельности.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья их потребности, особенности развития. Теоретические основы системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности различных видов ограниченных возможностей здоровья. Психологический аспект реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и принципы определения реабилитационного потенциала личности. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе. Организация

психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1).
- Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. (ПК-9)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. филос. наук, доц. Громова Е. А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.8 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 1 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать о развитии культуры, механизме инкультурации личности, взаимодействии культурных ценностей
- уметь проводить логически корректные умозаключения и рассуждения о процессах культурного развития, выявлять взаимосвязи в особенностях психологического состояния с принадлежностью к культуре
- владеть навыками корректного вывода и рассуждения о процессах культурного развития, выявлять взаимосвязи в особенностях психологического состояния с принадлежностью к культуре

Содержание (темы) Программа курса состоит из 12-ти разделов, включает 44 тему.

Введение в историю и теорию культуры. Сущность и смысл культуры. История мировой культуры. Возникновение и начальные этапы человеческой культуры. Основные черты культур Древнего Востока. Истоки и своеобразие античной культуры. Основные черты средневековой культуры. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. История культуры России. Историческая типология культуры. Взаимодействие культур Запада и Востока. Культура и общество. Актуальные проблемы современной культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.9 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля - экзамен

Цель освоения дисциплины – является освоение студентами теории и методов оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; овладение техниками психологического вмешательства практического психолога, оказывающего психологическую помощь по выживанию в экстремальных ситуациях; а также оказание содействия в успешной социальной реабилитации и адаптации семей и подростков, оказавшихся в ТЖС.

Основные задачи курса:

- знать в полном объеме классификацию экстремальных ситуаций, теоретические основы переживания горя;
- знать оказания первичной психологической помощи в кризисных ситуациях;
- уметь на высоком уровне уметь оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальных ситуациях;
- уметь использовать знания для психотерапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), а также в паллиативной медицине; оказывать первичную психологическую помощь жертвам насилия;
- владеть навыками оказания первичной психологической помощи в кризисных ситуациях;
- владеть основными приемами кризисного консультирования; консультирования жертв семейного насилия; основными техниками оказания психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов.

Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Трудные жизненные ситуации. Психологический кризис. Психологическая помощь жертвам насилия. Психологическая помощь при ненормативном кризисе. Психологическая помощь лицам, склонным к суицидальному поведению.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК-9Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
- ПК-3Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.10 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать социально-психологические основы деятельности руководителя; мотивацию поведения личности в организации; средства коммуникации и особенности их использования в системе управления; индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на поведение, деятельность и общение;

- знать в полном объеме сущность и психологические особенности управленческих функций; социально – психологические основы деятельности руководителя; основы психологических аспектов малых групп и коллективов; психологические основы организационных отношений;

- уметь применять техники принятия управленческих решений; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом ее социально-психологических характеристик в организации; анализировать мотивацию работника; отличать управленческую деятельность от других видов деятельности;

- уметь в полном объеме применять техники принятия управленческих решений; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом ее социально-психологических характеристик в организации; анализировать мотивацию работника; отличать управленческую деятельность от других видов деятельности;

- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками профессиональной аргументации при анализе стандартных ситуаций в сфере управленческой деятельности; навыками управления конфликтов в организации; приемами организации командной работы;

- владеть приемами определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»; методами оценки стиля управленческой деятельности.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Понятие и сущность психологии управления. Основные функции управленческой деятельности. Руководство и лидерство как социально-психологические явления. Аттестация персонала. Адаптация персонала. Система наставничества. Подбор кадров. Набор персонала. Система мотивации и стимулирования персонала. Межличностное общение в организации. Конфликты в организации.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- Способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. юр. н., доцент О.Н.Макаренко.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.11. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения на 4 курсе семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание об основах правовых учений, правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, обучить навыкам использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- знать правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- уметь использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
- уметь применять правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- уметь применять навыки и правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности
- владеть знаниями в области основ правовых учений;
- владеть навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов, включает 18 тем:

Предмет, задачи, система юридической психологии. Криминальная психология. Следственная психология. Психология судебной деятельности. Пенитенциарная психология. Судебно-психологическая экспертиза.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-4 – Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1 – Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ.

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.12 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения во 2 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления о понятийном аппарате в области психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния; основных этапов программы обучения психологической саморегуляции;

- знать систематические представления о закономерностях динамики функциональных состояний в процессе применения средств психологической саморегуляции и методических приемов, упражнений и характерных особенностей методов психологической саморегуляции;

- уметь применять психопрофилактические методы и средств с целью оптимизации функционального состояния; оценивать эффективность психопрофилактических программ саморегуляции;

- уметь ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью управления функциональным состоянием;

- владеть планированием и реализациями программ по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде;

- владеть методами саморегуляции: нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировкой, идеомоторной тренировкой и техниками медитациями;

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов.

Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека.

Общая характеристика методов психологической саморегуляции. Методы психологической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка. Общая характеристика техник медитации как метода саморегуляции. Техники медитации. Классификация, применение. Организационные формы внедрения методов психологической саморегуляции. функционального состояния

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.13 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 8 зачетных единиц (288 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 8 зачетных единиц (288 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге. Прикладной характер данного курса предусматривает освоение процедур активного социально-психологического обучения, в которых творческие ресурсы обучающихся не только проявляются, но и формируются. Диалогические отношения студентов и преподавателя задают как предметный, так и социальный контекст будущей профессиональной деятельности. Для этого используются разнообразные психотехнические упражнения, ролевые игры, их анализ путем групповой дискуссии, самостоятельная разработка студентами сценариев игр и тренингов с последующей апробацией. Для успешного усвоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» необходимы знания по психодиагностике, психологии личности, педагогической психологии, профориентации и профконсультированию

Основные задачи курса:

- знать в полном объёме технологию проведения тренинга; типы и виды психологических игр и упражнений;
- знать в полном объёме общую систему проведения социально-психологических тренингов; особенности проведения тренинговой работы с разновозрастными группами;
- уметь в полном объеме организовать тренинговую работу; выбрать соответствующий стиль руководства группой; решать проблемные ситуации в тренинге;
- уметь в полной мере разрабатывать сценарий тренинга; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- владеть навыками управления групповой динамикой; базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга; первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми; обладать способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 9-ти разделов, включает 20 тем:

История развития групповых методов психотерапии. Основные методические приемы в тренинге. Основные этапы развития группы в тренинге. Разработка сценария тренинга. Игры и упражнения, используемые на первом этапе. Методы и техники, основанные на воображении. Тренинг уверенного поведения. Тренинг «Командообразование» или тренинг сплочения группы. Тренинг «Управление конфликтом».

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-6 Способностью к постановки профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

**Аннотации учебных программ по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Учебные программы дисциплин по выбору**

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Составитель программы: к.б.н. Фатьянова Т.Е.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ. Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 1-6 семестре (328 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 и в 3 семестрах (328 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления об основных средствах, принципах, методах физического воспитания и укрепления здоровья
- уметь регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
- владеть навыками самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности

Содержание (темы) Программа курса состоит из 12-ти разделов, включает 30 тему.

Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники высокого старта. Контрольный норматив. Совершенствование техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширование. Совершенствование техники верхней/нижней подачи мяча. Контрольный норматив. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Краткая характеристика игры в баскетбол. Правила соревнований. Обучение и совершенствование техники передвижения, стойкам, остановкам. Контрольный норматив. Игровая подготовка.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Семейное консультирование

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.1.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 6 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов,

потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать в полном объеме основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;
- знать в полном объеме функционально-ролевую структуру семьи и динамику семейных отношений; теоретические аспекты нарушений общения и конфликтов в семье; теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи семье; методы и технологии психологической помощи семье;
- уметь проводить диагностику супружеских отношений, определить уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;
- уметь применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; применять оказывать психологическую помощь детям, родителям и семье;
- владеть навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках;
- владеть стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи супругам и семье.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 7-ти разделов. Введение в семейное консультирование. Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы. Психодинамическая модель консультирования семьи М.Боуэна. Коммуникационная модель психологического консультирования. Структурная модель психологического консультирования семьи. Работа психолога с супружескими конфликтами. Работа психолога с проблемами детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Составитель программы: канд. юр. н., доцент О.Н.Макаренко.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.2.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения во 6 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 2 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание основных групповых феноменов и

закономерностей, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Основные задачи курса:

- знать правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных видах деятельности;
- уметь применять навыки и правила реализации правил работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- владеть знаниями в области правил работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 8-ми разделов, включает 23 тем:

Понятие и предмет психологии общения. Структура и функции общения. Характеристика средств общения. Характеристика социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Характеристика эмпатии. Характеристика затрудненного общения. Роль общения в познании.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПСИХОЛОГИЯ МАРГИНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ И МАРГИНАЛЬНЫХ ГРУПП

Составитель программы: канд. юр. н., доцент О.Н.Макаренко.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.2.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 2 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание о правилах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности.

Основные задачи курса:

- знать правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- уметь применять правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- владеть навыками и правилами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов, включает 14 тем:

Феноменология маргинальности. Развитие понятия «маргинальность» за рубежом.

Проблемы научного исследования маргинальности в отечественной психологии. Психологические проблемы маргинальности личности преступников. Проблемы маргиналов-переселенцев. Особенности социализации маргиналов.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;

ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Составитель программы: канд. юр. н., доцент О.Н.Макаренко

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения во 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 2 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание основных групповых феноменов и закономерностей, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности

Основные задачи курса:

- знать правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- знать правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- уметь применять правила реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;
- уметь применять правила работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных видах деятельности;
- уметь применять навыков и правил реализации правил работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- владеть представлениями о знаниях в области правил работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 8-ми разделов, включает 30 тем:

Агрессивное поведение. Возрастные и половые особенности агрессивного поведения. Агрессивность как свойство личности. Генезис агрессии и агрессивности.

Агрессия в сфере образования. Агрессия в спорте. Вандализм как деструктивное агрессивное поведение. Буллинг как форма насилия.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 – Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. филос. наук, доц. Громова Е. А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

знать о феномене социального конфликта, его причинах, стадиях, способах разрешения

уметь определять стадии, объект, причины конфликта, классифицировать конфликт, находить оптимальный выход в конфликтной ситуации

владеть навыками по выявлению формул конфликта, техникам по предупреждению конфликтов, определению рекомендаций для специалистов по разрешению конфликтных ситуаций

знать об управлении конфликтами, о рациональном поведении в конфликте, о противодействии манипулятивным технологиям

уметь определять конфликтные типы личности, строить стратегии поведения в конфликте, применять приемы стрессоустойчивости

владеть навыками по выявлению формул конфликта, разработке по предупреждению конфликтов

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов, включает 17 тему.

Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Сущность конфликта, его структура и причины. Виды конфликтов и их специфика. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6)
- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения 5 семестра в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения 3 семестра в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления об основных теоретико-методологических подходах к изучению личности в психоанализе; характеристиках различных направлений приёмов психологической работы в гештальттерапии;
- знать систематические представления о положениях, принципах, основных задачах и законах психоанализа и гештальт-терапии терапевтических отношениях в психоанализе и гештальте;
- уметь использовать знания об особенностях психоанализа и гештальттерапии в будущей психологической деятельности;применять основные положения и приём гештальттерапии и психоанализа в психологической работе;
- уметь применять способы терапевтической работы, с использованием психоанализа и гештальт-терапии, терапевтические отношения в гештальте; использовать приёмы гештальт-терапии;
- владеть навыками использования в практической деятельности психолога принципов, приемов и техник гештальт-терапии и психоанализа;
- владеть терапевтической работы в гештальт-терапии и психоанализе: использования приёмов гештальт-терапии; способов работы с клиентом в психоанализе.

Содержание (темы) Программа курса состоит:

Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа. Характеристика метода психоанализа и защитных механизмов личности. Основные положения и психотерапевтические установки в «индивидуальной психологии» А. Адлера. Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга. Концепция психологических типов Юнга. История гештальт-терапии. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Работа с феноменологией и работа на границе контакта. Текущая оценка сформированности компетенций. Гештальт-методология практики. Общая характеристика техник гештальт-терапии. Виды терапевтической работы, с использованием гештальт-терапии. Текущая оценка сформированности компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 5 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля –зачет.

Цель освоения дисциплины – является формирование у студентов систему представлений о стрессе, существующих в отечественной и зарубежной психологии подходах к профилактике, психодиагностике и психокоррекции стрессовых и постстрессовых расстройств.

Основные задачи курса:

– знать основные понятия, современные подходы и тенденции развития психологии стресса; характеристики психологического стресса, его качественные особенности и детерминанты; роль факторов когнитивной оценки и копинг-стратегий в развитии психологического стресса; специфику травматического стресса и вероятные последствия его актуализации; способы управления стрессовыми состояниями и меры по профилактике стресса.

– знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы со стрессом; методики проведения диагностики стрессовых состояний; методики снятия стрессового напряжения и методики проведения консультирования людей, переживающих кризисные состояния; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; специфику работы с людьми, переживающими стресс.

– уметь дифференцировать различные стрессовые состояния; различать термины «физиологический стресс», «психологический стресс», «поведенческий стресс», «эмоциональный стресс», «психический стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс» учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей на возникновения и течения стресса; применять способы саморегуляции стрессовых состояний; реализовывать стандартные программы, направленные на профилактику и борьбу со стрессом

– уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при воздействии стрессовых факторов; осуществлять профилактику стрессовых состояний; реализовывать прикладные программы управления стрессом

– владеть понятийным аппаратом психологии стресса; способами саморегуляции психических состояний, в том числе стрессовых состояний. навыками применения правил реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

– владеть основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, индивидов и групп в различных стрессовых ситуациях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

Проблема стресса в психологии. Проблема стресса в психологии. Стресс и психическое здоровье. Факторы, влияющие на развитие стресса. Понятие «совладающего поведения» (coping behaviour). Посттравматическое стрессовое расстройство. Психодиагностика стрессовых и постстрессовых расстройств Коррекция стрессовых и постстрессовых расстройств.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1)

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ, СКАЗКОТЕРАПИИ, ПЕСКОТЕРАПИИ

Составитель программы: доцент кафедры психологии и физической культуры Овчарова Е.В., старший преподаватель кафедры Филиотович Ю.С.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4.3 Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения во 5 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 3 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций.

Основные задачи курса:

- знать о базовых процедурах анализа работы арт-терапевтических техник, работы сказкотерапии и пескотерапии;
- уметь выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях; интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов;
- уметь соотносить корректность применения методов и методик; умеет анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- владеть систематическими представлениями об основных категориях и понятиях сказкотерапии и арт-терапии; знает в полном объёме базовые методологические параметры работы сказкотерапевта, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- владеть навыками разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; сформированный навык проведения социально-психологического исследования;
- владеть навыками применения арт-терапевтических техник, изучение основ сказкотерапии и владение навыков песочной терапии.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов:

Основы арт-терапии. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии. Основы сказкотерапии . Основы песочной терапии. Сказкотерапия в работе с детьми. Особенности работы сказкотерапевта.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1– Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является сформировать у студентов холистический подход к оценке состояния человека; понимание сущности психосоматических явлений с позиции психологических проблем; установление взаимосвязи и различий между психосоматическим и психологическим подходами в оказании профессиональной помощи людям, страдающим нарушениями здоровья.

Основные задачи курса:

- знать личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных с психосоматикой; основные нормы и требования работы в коллективе;

- знать основные положения современных теорий и моделей психосоматики; основные виды психосоматических расстройств; стандартные программы для психосоматических пациентов, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности;

- знать классификацию психосоматических расстройств; методы исследования, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психосоматического здоровья и развития; специфику психического функционирования человека при психосоматическом расстройстве;

- уметь определять виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности больных; определять ведущие механизмы психологической защиты и копинг-стратегии; разрабатывать программы психологической реабилитации больных с включением психотерапевтических методик толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– уметь проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными, выявлять специфику психического функционирования человека;

– уметь анализировать теоретические подходы к психосоматической проблеме; использовать критерии диагностики психосоматических расстройств; оценивать психологическое состояние человека;

– владеть навыками использования знаний при работе с психосоматическим пациентами, благодаря которым толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– владеть навыками использования знаний при работе с психосоматическим пациентами, благодаря которым толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– владеть навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей психосоматического статустности.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов, включает 21 тему.

Введение в основы психосоматики. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Личностные феномены в психосоматике. Психовегетативные синдромы. Психосоматические аспекты депрессии (соматоформные расстройства). Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Психотерапия при психосоматических расстройствах.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Составитель программы: к.м.н., доцент Смирнова С.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ. 5.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108часов), у студентов заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108часов). Форма итогового контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины – является формирование у студентов понимания сущности психических расстройств с позиции психологических проблем; установление взаимосвязи и различий между психиатрическим (медицинским) и психологическим подходами в оказании профессиональной помощи людям, страдающим нарушениями психики.

Основные задачи курса:

– знать основные понятия, современной психогенетики; роль наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.; специфику психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза

– уметь использовать базовые понятия психогенетики для выяснения роли наследственности и среды в формировании различий между людьми по психологическим признакам; реализовывать стандартные программы, направленные на проведение прикладного исследования в рамках учебной дисциплины

– владеть понятийным аппаратом психогенетики правилами реализации стандартных программ, направленных на изучение воздействия генотипа и среды на развитие психофизиологических признаков человека, в том числе и в процессе предстоящей профессиональной деятельности;

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов.

История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. Роль генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. Онтогенетика (Психогенетика индивидуального развития). Основные понятия. Средовая изменчивость. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Исследования отклонений от нормы в психогенетике. Психогенетика психических расстройств. Перспективы развития психогенетики.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕПРИВИРОВАННОГО РЕБЕНКА

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.6.1 Дисциплины по выбору» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса –

– знать систематические представления об особенностях эмоционального и личностного развития детей, воспитывающихся в депривационных условиях; о техниках и процедурах составления и применения коррекционно-развивающих программ;

– знать систематические представления об основных теоретических подходах к решению проблемы формирования личности в условиях психической депривации; личностных особенностях и компенсаторных формах поведения детей с психической депривацией;

– уметь проектировать и реализовывать коррекционно - развивающие программы при психологическом сопровождении детей, воспитывающихся в условиях психической депривации;

– уметь учитывать психолого-возрастные особенности депривированного ребенка при решении психологических задач, а также при проведении психологических

исследований; осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности в условиях психической депривации;

- владеть приемами составления психологического портрета депривированного ребенка и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации его познавательного и личностного развития;

- владеть профессиональными взаимодействиями с детьми, воспитывающихся в условиях психической депривации; владения стратегиями исследования психического развития депривированного ребенка.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов, включает 21 тему:

Определение депривации как психического состояния. Теории развития зарубежных и отечественных исследователей ранней социальной депривации. Особенности депривации психического развития детей в онтогенезе. Влияние депривации на эмоциональное и личностное развитие детей-сирот. Самооценка и самопринятие детей в условиях приюта. Влияние социальной депривации на развитие общения и доверительных отношений детей- сирот. Психологическая диагностика детей с социальной депривацией, депривацией доверия. Психолого-коррекционная работа с детьми, воспитывающихся в условиях социальной депривации.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ПСИХОЛОГИЯ ДОВЕРИЯ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.6.2 Дисциплина по выбору» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 3 зачетных единицы (108 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса –

- знать систематические представления об основных отечественных и зарубежных подходах к пониманию психологии доверия; техниках и процедурах составления и применения коррекционно-развивающих программ по формированию доверительных отношений;

- знать систематические представления об основных концепциях доверительных отношений личности как базового компонента поведения человека; диагностических методах измерения доверительных установок личности;

- уметь в организации и проведении консультативной работы с клиентами с нарушениями системы доверительных отношений личности; осуществлять коррекцию доверительных отношений личности;
- уметь осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности в условиях депривации доверия;
- владеть методами диагностики доверительных отношений личности; осуществлении коррекции доверительных отношений личности;
- владеть техниками гармонизации системы отношений человека с социальным миром и с самим собой.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов, включает 15 тему.

Доверие в контексте социально-психологических и психологических исследований. Доверие к себе и доверие к другому в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Проблема соответствия доверия к миру и доверия к себе. Доверие к себе – субъективный феномен личности. Теоретико-эмпирический анализ доверия к другому. Психологические модели доверия и его формально-динамические характеристики. Особенности формирования доверия в онтогенезе. Доверие к миру, как условие полноценного развития личности

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1);
- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.7.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 6 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

- знать основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- знать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту

труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

– уметь анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– уметь объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;

– владеть навыками планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технотехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;

– владеть навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 4-ти разделов:

Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологическая компетентность в профессиональной деятельности психолога. Проблема формирования социально-психологической компетентности у студентов – психологов. Программа формирования СПК у будущих социальных психологов.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности ПК-1;

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-3.

ОСНОВЫ ПСИХОДРАММЫ

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.7.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очной-заочной формы обучения в 6 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), у студентов заочной формы обучения в 3 семестре в объеме 5 зачетных единиц (180 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – изучить теоретические положения, лежащих в основе психодрамы; принципам и правилам психодраматической психотерапии, трудностям, возникающим в ходе работы с группой; использованию разогревающих упражнений и психодраматических техник в ходе работы с группой; проблемам безопасности и самораскрытия в группе; феноменам переноса, эмпатии, теле, а также профессиональной и социально-психологической компетентности ведущего. Курс предусматривает анализ примеров из практики, рассмотрение различных ситуаций, связанных с неблагоприятным развитием событий в группе, особенностями работы с ними, а также работе с «трудными» клиентами.

Основные задачи курса:

- знать в полном объёме психологические механизмы и принципы психодраматического действия;
- уметь правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого;
- владеть навыками использования психодраматических техник в условиях оказания психологической помощи и адекватно запросу консультируемого; способами осознания переживания и организации личного и профессионального опыта; методами психодрамы в целях организации профессионального контакта и исследования психологии существования другого человека.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 5-ти разделов:

Психодрама, социометрия и групповая психотерапия Я.Морено. Этапы психодраматического движения. Основные психодраматические понятия и техники .Фазы/этапы психодрамы. Роль, ролевое развитие, психосоматические и соматические роли по Я.Л. Морено. Директор психодрамы – профессиональные качества и личностные характеристики.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-3.

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Составитель программы: : старший преподаватель Филютovich Ю.С., к.психол.н., доц. Овчарова

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.8.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 1 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций; навыками к осуществлению стандартных

базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления о знаниях в области основ правил реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи и их традиционные методы и технологии;
- уметь использовать основы процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи и их традиционные методы и технологии в профессиональной деятельности;
- владеть навыками использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов и из 20-ти тем:

Творчество и нестандартное мышление. Понятия интеллекта и креативности в современной психологии. Соотношение между интеллектом и креативностью. Тестирование интеллектуальных способностей. Развитие творческих способностей человека. Проблема личностных ресурсов, личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА

Составитель программы: : к.психол.н., доцент Полина А.В., ст.преп. Хван Е.А.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.8.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 2 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов), у студентов заочной формы обучения на 1 курсе семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часов). Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – профессиональных компетенций; навыками к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Основные задачи курса:

- знать систематические представления о знаниях в области основ правил реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи и их традиционные методы и технологии ;
- уметь использовать основы процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи и их традиционные методы и технологии в профессиональной деятельности;
- владеть навыком и использования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание (темы). Программа курса состоит из 6-ти разделов и из 22-х тем :

Имидж как социально-психологический феномен. Проблема эффективности имиджа. Самомониторинг. Самотестирование. Этапы создания личного имиджа. Технологии создания личного имиджа.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель программы: канд. психол. н., доцент Полина А.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ. 9.1 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01–«Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к будущей профессии; научить их усваивать знания, учиться; развить познавательное отношение к учебной деятельности; сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

Основные задачи курса:

– знать основные направления экологической психологии и ее методологических составляющих; психологических аспектов формирования экологического сознания человека в процессе социогенеза и онтогенеза; методов диагностики и коррекции антропоцентрического типа экологического сознания

– уметь определять тип экологического сознания с помощью диагностического инструментария; разрабатывать и проводить эколого-психологические тренинги для различных возрастных групп успешное и систематическое

– владеть использованием экологического подхода при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности

Содержание (темы) Программа курса состоит из 6-ти разделов, включает 15 тему.

Экологическая психология как наука. Экологический подход в психологии. Психология окружающей среды. Психология глобальных изменений. Феномен экологического сознания. Проблемы формирования экологического сознания.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности (ПК-1).

ПСИХОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА

Составитель программы: к.психол.н., доцент Овчарова Е.В.

Место дисциплины в структуре ООП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.9.2 Вариативная часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 37.03.01– «Психология».

Дисциплина преподается у студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов), у студентов заочной формы обучения в 4 семестре в объеме 4 зачетных единиц (144 часов). Форма итогового контроля –зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины – сформировать основы знаний о кадровой политике поиска, отбора, найма и приема персонала в организацию; сформировать представление о современных формах и технологиях подбора и отбора персонала; освоить практические методы разработки, внедрения и управления системой подбора персонала; сформировать навыки расчета потребности в персонале и затрат на найм, поиск, подбор и отбор персонала

Основные задачи курса:

- знать в полном объеме современные методы оценки эффективности системы найма и адаптации ;
- знать в полном объеме основные подходы к кадровой политике поиска, отбора, найма и приема персонала в организацию;
- уметь анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи оценки эффективности системы найма и адаптации на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения ;
- уметь сформировать представление о современных формах и технологиях подбора и отбора персонала; применять практические методы разработки, внедрения и управления системой подбора персонала;
- владеть различными методами оценки эффективности и навыками; самостоятельно разрабатывать новые методы оценки эффективности, действующей в организации системы найма и адаптации персонала; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- владеть навыками расчета потребности в персонале и затрат на найм, поиск, подбор и отбор персонала.

Содержание (темы) Программа курса состоит из 8-ти разделов:

Определение потребности в персонале организации. Подбор персонала: понятие, этапы, цели и задачи. Кадровая политика подбора и отбора персонала. Источники поиска и подбора персонала. Основные инструменты отбора персонала. Организация и проведение переговоров с соискателями. Оценка результативности деятельности по подбору и отбору. Базы данных. Оценка эффективности, действующей в организации системы найма и адаптации персонала.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

-ПК- 3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.